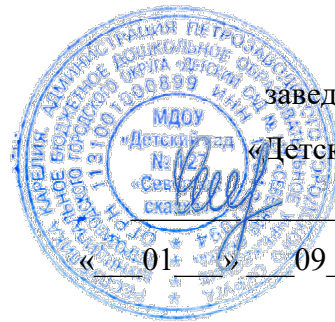




Утверждаю:

заведующий МДОУ

«Детский сад № 127»

О.В. Чуевская

« 01 » 09 2022 г.

**Программа оздоровительных мероприятий
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Детский
сад № 127 «Северная сказка»
на 2022-2023 учебный год.**

Г. Петрозаводск

2022-2023 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Основные принципы реализации программы.....	4
1.4. Этапы реализации программы.....	4
1.5. Ожидаемые результаты.....	5
1.6. Краткое описание содержания и структуры.....	6

2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2021 гг. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

6

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

3.1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОУ	9
3.2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.....	14
3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	15
3.5. Консультационно-информационная работа.....	20

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.....	25
4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности.....	34
4.3. Методическое обеспечение программы.....	34

5. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

36

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она остается самой острой социальной проблемой общества в настоящее время. Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребёнка» и другие.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствует о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. Решение проблемы требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Анализ деятельности учреждения по профилактическим и оздоровительным мероприятиям ДОУ позволил оценить и выявить проблемы и особенности учебно-воспитательного процесса в ДОУ в современных условиях борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 и выработать основные направления работы для реализации программы «ЗДОРОВЬЕ» на 2022-2025 учебные года.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должна базироваться на осознанном отношении ребёнка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

В ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

Педагогический коллектив нашего учреждения пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания

воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.
3. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3.Основные принципы формирования программы

1.Принцип научности – использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.

2.Принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями детей.

3.Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

4.Принцип систематичности - реализация профилактических и оздоровительных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

5.Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

6.Принцип оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки

7.Принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

8.Принцип адресности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

1.4.Этапы реализации программы

1-й этап - аналитический, март-май 2022 г.

- ✓ анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2020-2022гг.
- ✓ анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения
- ✓ выявление острых проблем в работе детского сада
- ✓ выдвижение гипотез, определение целей, задач работы

2-й этап - разработка программы, июль-август 2022 г.

- ✓ изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ
- ✓ изучение современных оздоровительных технологий

3-й этап - внедрение и реализация программы , 2022-2025 гг.

- ✓ отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей
- ✓ методическое и организационное сопровождение
- ✓ развитие педагогического потенциала и профессиональных компетенций сотрудников, сотрудничества с родителями, группового взаимодействия

4-й этап - итогово – диагностический, апрель-май 2025 г.

- ✓ проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программы

1.5.Ожидаемые результаты программы

- ✓ Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- ✓ Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%.
- ✓ Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп).
- ✓ Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОУ.
- ✓ Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- ✓ Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в оздоровлении детей.
- ✓ Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
- ✓ Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаляющих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

- ✓ Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей (проверка знаний, опрос).
- ✓ Сформированность умений и устойчивого желания ребёнка заботиться о своём здоровье самому и с детства.

1.6. Краткое описание содержания и структуры

Основные участники реализации программы:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) детей посещающих ДООУ.

Основные направления программы:

1. Профилактические мероприятия.

Раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, система работы специалистов, план улучшения здоровья детей. Организация условий при посещении ДООУ в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

3. Организация рационального питания.

4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.

Раскрываются виды и типы НОД, проводимых в ДООУ, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

5. Консультативно-информационная работа:

- с педагогами и сотрудниками
- с родителями

2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ за 2019-2022 уч. г.

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2020 по 2021 гг. показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. В нашем детском саду ведётся большая физкультурно-оздоровительная работа, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Здоровье детей зависит не только от уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране, физических особенностей, условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и от

того, что наша жизнь изменилась с появлением новой коронавирусной инфекции.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка дошкольного возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Анализ заболеваемости и посещаемости МДОУ «Детский сад № 127»

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Среднесписочный состав (всего детей)	338	323	316
Д/д по плану	82146	80266	57141
Д/д по факту	34051	42239	35379
Д/д пропущенные	34758	34965	21762
Д/д по болезни	6910	5938	6306
Д/д прочие	27848	29027	15456

Распределение по группам здоровья

Ежегодно в ДООУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Показатели	Всего детей в ДООУ (поступившие)			с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Количество детей	315	317	320	108	94	62	196	213	247	10	9	10	1	1	1
% от общего числа детей в ДООУ				34%	30%	19%	62%	66%	77%	3%	3%	3%	1%	1%	1%

Травматизм детей в ДООУ

Показатели	Случаи травматизма		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество случаев травматизма детей	2	1	2
% от общего числа детей в ДООУ	1%	0,3%	1%

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОО. Дети поступают в детский сад неравномерно, этот процесс проходит в течение с сентября по ноябрь. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребёнка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим пребывания ребёнка в детском саду, консультации для родителей, разработаны и раздаются памятки. Для родителей вновь поступающих детей ежегодно проводится родительское собрание. Отмечается стабильная положительная динамика по лёгкой, средней степени адаптации детей к детскому саду.

Это обусловлено тем, что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста, высокий уровень профессиональных компетенций и используемые ими методы и технологии являются эффективными.

3. Система и содержание оздоровительной деятельности

3.1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОО

.Подходы, используемые в физкультурно-оздоровительной работе ДОО

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Основание	Частота занятий
1	Физкультурно-оздоровительное	Организованная образовательная деятельность	Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 127»	3 р. в неделю
		Интегрированная деятельность		По плану ДОО
		Утренняя гимнастика на свежем воздухе со средней группы		Каждодневно
		Гимнастика после сна		Каждодневно
		Физкультурные досуги, дни здоровья		1 р в месяц
		Физкультурные праздники		2 р в год
2	Психо-эмоциональное развитие	Совместные занятия воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	Тематическое планирование	По плану ДОО
3	Работа с родителями	Совместные физкультурные праздники, дни здоровья с родителями		по плану ДОО

Система и содержание оздоровительной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ

Воспитатели и специалисты	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности	Периодичность
Инструктор по физической культуре	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями; 3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; 4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх; 5. Воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.	1. Проведение диагностики физической подготовленности. 2. Проведение физкультурных занятий. 3. Проведение утренней гимнастики. 4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими отставание в физическом развитии. 5. Проведение физкультурных праздников и развлечений. 6. Консультации для педагогов и родителей. 7. Участие в проведении ППк ДОУ.	В соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей.
Воспитатель	1. Воспитание здорового ребенка через реализацию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.	1. Соблюдение режима дня. 2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз). 3. Проведение оздоровительного закаливания. 4. Работа с родителями. 5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. 6. Участие в проведении ППк ДОУ	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по возрастной группе.
Педагог - психолог	1. Систематический мониторинг психологического развития детей. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Создание условий психологической безопасности	1. Проведение диагностики. 2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 3. Консультативная помощь воспитателям и родителям. 4. Интегрированные занятия с	В соответствие с планом

	образовательного процесса ДОУ	воспитателями, специалистами ДОУ. 5. Участие в проведении ППк ДОУ	
Медсестра	1.Осуществление первичной профилактики. 2.Контроль организации питания	1.1.Контроль санитарно – гигиенических условий в ДОУ. 2.1. Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания. 2.2.Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока. 2.3.Составление меню. 2.4.Бракераж готовой продукции	Постоянно Ежедневно
	3.Контроль физического воспитания.	3.1.Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой. 3.2.Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей. 3.3.Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.	2 р. в год 2 р. в год Ежемесячно
	4.Гигиеническое воспитание в детском коллективе.	4.1.Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни. 4.2.Организация мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. 4.3.Контроль гигиенического воспитания.	По необходимости Постоянно
	5.Иммунопрофилактика.	5.1.Планирование и анализ вакцинации. 5.2. Осмотр детей перед прививкой. 5.3.Контроль состояния здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.	В соответствии с национальным календарем прививок
	6.Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ.	6.1.Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом). 6.2. Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической	Постоянно

		коррекции. 6.3.Работа ППк ДОУ	
	7.Организация витаминотерапии	7.1.Витаминизация 3 блюда витамином «С» - витаминизация мультивиитаминами (ревит, аскорбиновая кислота).	Ежедневно Осень, зима
	8.Анализ состояния здоровья. Диспансеризация	8.1.Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико-педагогических мероприятий. 8.2.Проведение профилактических медицинских осмотров. 8.3.Рекомендации педагогам по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Ежемесячно 2 р. в год В течение года

Стратегический план работы МДОУ «Детский сад № 127» по улучшению здоровья детей

№	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	сроки
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Старший воспитатель специалисты ДОУ	В течение года
3	Физкультурные занятия (НОД)	Все группы	3 р. в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
5	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Музыкально – ритмические занятия	Все группы	2р. в неделю	Музыкальный руководитель,	В течение года

				воспитатели	
7	Физкультурные праздники и досуги	Все группы	1р. в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
8	Неделя здоровья	Все группы	2 р . в год	Инструктор по физической культуре	В течение года
9	Пальчиковая гимнастика	Все группы		Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
10	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
11	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
Охрана психического здоровья					
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
Медико-профилактическое направление					
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
2	Самомассаж, точечный массаж	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
3	Витаминотерапия: ревит, аскорбиновая кислота	Все группы	1 раз в день (10 дней)	Медсестра	2 раза в год
4	Ароматизация помещений (чеснок)	Все группы	по плану Профилактических мероприятий	Медсестра	4 раза в год Октябрь, декабрь, февраль, апрель
Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка					
1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Гимнастика после сна (босохождение)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

4	Мытье рук по локоть после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Игры с водой	Все группы	По плану	Воспитатели	В течение года

3.2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДООУ и детской поликлиники:

- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, старшая медицинская сестра), определение группы здоровья
- Диспансеризация детей (с 3-х лет)
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами
- Антропометрия (до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год)

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДООУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Диагностика по усвоению программ: Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 127»
- Диагностика физических качеств
- Ведение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Диагностика адаптации ребёнка к условиям ДООУ. Выявленные проблемы у детей, берутся под контроль, обсуждаются на педсовете, намечается план индивидуальной работы с детьми. На последнем педсовете (по итогам года), озвучиваются результаты.

3.3. Организация полноценного питания

При организации питания рекомендуется придерживаться естественных потребностей воспитанников, исключить насильственное кормление, приучать к правильной, здоровой пище.

Формы работы и направления деятельности:

- Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку
- Контроль за соблюдением ассортимента продуктов
- Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей
 - Обеспечение питьевого режима (вода, соки)
 - Эстетика организации питания и гигиена приема пищи

3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Проведение физкультурных занятий разных типов:

- традиционные
- тренировочные
- занятия-соревнования
- занятия-зачёты
- игровые
- самостоятельные интегрированные с другими видами деятельности
- праздники и развлечения *и пр.*

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Специальные коррекционные упражнения, рекомендуемые для использования в работе с детьми с ОВЗ
 - Хождение по дорожкам «здоровья»
 - Корригирующая гимнастика
 - Логоритмические упражнения

Комплекс психофизических мероприятий:

- элементы музыкотерапии
- элементы сказкотерапии, смехотерапии
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями детей

- упражнения с использованием приёмов сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ

Система эффективных закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях и других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Формы работы:

- Соблюдение температурного режима групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах в течение дня
 - Водное закаливание (мытье прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
 - Утренняя гимнастика (средние, старшие и подготовительные группы на свежем воздухе, младшие - в физкультурном или музыкальном зале)
 - Сон при открытых фрамугах (в зависимости от времени года)
 - Правильная организация прогулки, её длительность
 - Дозированный оздоровительный бег на воздухе
 - Соблюдение сезонной одежды во время прогулок и физкультурных занятий, учитывая индивидуальное состояние детей
 - Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
 - Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)

Активизация двигательного режима детей:

- активизация двигательного режима детей с применением атрибутов и современных, интересных пособий;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

№	Виды занятий	Организация работы
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1	Утренняя зарядка	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном и музыкальном залах. Длительность 7-12 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями. Длительность 7-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1-3 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность 10-30 мин.
1.5	Оздоровительный бег	1-2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-15 мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
1.8	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю (проводится воспитателем в форме кружковой работы с детьми подготовительной группы).
2. Самостоятельные занятия		
2.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.
3. Праздники и развлечения		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в год
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на улице или в спортивном зале. Длительность 20-40 минут.
3.3	Физкультурно-оздоровительные праздники на улице	2 раза в год. Длительность 25-50 минут.
3.4	Игры – соревнования между детьми разных	1-2 раза в год на воздухе. Длительность 30-50 минут

	возрастных групп	
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
4.1	Участие родителей в родительских собраниях, индивидуальное консультирование.	В течение года
4.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных праздниках и развлечениях.	В течение года

Профилактические мероприятия в период пандемии и подъема ОРВИ и гриппа:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания.
- Контроль за качеством проведения утреннего фильтра на группах.
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой.
- Использование продуктов содержащих фитонциды для ароматизации помещений (чеснок, лук).
- Профилактические медикаментозные средства: витамины.
- Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений и помещений общего пользования (в том числе спортивные, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога).
- По мере необходимости, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, принятие ограничительных мер для родителей и сотрудников ДОУ при посещении образовательного учреждения в соответствии с положением «Об организации работы МДОУ «Детский сад № 127» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких гигиенических навыков;

- обучение уходу за своим телом;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- формирование привычки и стойкого желания ежедневных физических упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДООУ
- Социально-бытовые условия пребывания ребёнка в семье, её традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребёнка.
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).
- Обучение приёмам дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажу, занятиям на тренажёрах, способам страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.
- Проведение тематических занятий на группах.
- Проведение физкультурной ООД (занятий) 3 раза в неделю.
- Проведение недель здоровья (2 раза в год), организация активного досуга в каникулярные дни.

3.5. Консультационно-информационная работа

Работа с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей.

Цель: создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка.

Задачи:

- внедрение новых технологий по развитию психического и физического здоровья воспитанников;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация сбалансированного питания (десятидневное меню);
- обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий;
- максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физкультминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.
- просветительская работа с родителями по направлениям программы «ЗДОРОВЬЕ».

Формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Консультации по запросу
- Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
- Праздники и досуги
- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение гибкого режима дня в детском саду
2. Проведение профилактических медицинских мероприятий
 - профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
 - вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
 - контроль за санитарным состоянием учреждения;
 - контроль за питанием;
 - проведение с детьми занятий по теме «Я и моё здоровье».

3. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- создание соответствующей развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- физкультурные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии, песочной терапии, арт-терапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
- использование на физкультурных занятиях и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребёнок);
- применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы и педагога-психолога с ребёнком и родителями, воспитателями и специалистами детского сада, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)
- предоставление дополнительных услуг (работа физкультурно-оздоровительного кружка «Логоритмика» и др.).

4. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДООУ:

- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

№	Мероприятия	Тема	Ответственный	Год
1	Совещание при заведующем	1.Выполнение санитарно – гигиенического режима. 2.Охрана здоровья воспитанников. 3.Анализ питания, заболеваемости. 4.Санитарно – эпидемиологическая работа в ДООУ.	Медсестра Завед. ДООУ	Ежегодно Ежегодно 1 раз в мес. 1 раз в мес.
2	Педагогические часы	1.Анализ адаптации вновь поступающих детей. 2.Оздоровительная работа в ДООУ. 3.Закаливающие процедуры. 4.Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ.	Старший воспитатель Медсестра Инструктор по физ.культ.	1 р. в год 2 р. в год 1 р. год 1р. в год
3	Консультации	1.Взаимодействие педагогов ДООУ с целью оптимизации физического и психологического развития дошкольников. 2.Психологическое здоровье + физическое здоровье = здоровый ребёнок.	Инструктор по физической культуре	в течение всего периода

		3. Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста. 4. Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи. 5. Утренняя гимнастика одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника. 6. Использование нетрадиционных форм в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника. 8. Развитие двигательных качеств посредством подвижных игр.		
5	Консультации, разработка буклетов, памяток	1. Оформление участков зимой. 2. Адаптация в жизни ребёнка. 3. Психологические минутки в работе с детьми и т.д.	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре Педагог-психолог Воспитатели	в течение всего периода
6	Повышение профессионального мастерства	Курсы повышения квалификации	Педагоги ДОУ	1 раз в 5 лет
7	Проверка знаний	Сдача санминимума	Заведующий, медсестра	1 раз в 2 года

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Беседы на родительских собраниях привели нас к выводу, что даже у образованных родителей уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- изучение и распространение положительного семейного воспитания;
- включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Формы работы:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- анкетирование;
- выпуск информационных листов;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей, в период адаптации;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада;
- организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.).

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- тематические беседы с ребёнком
- наблюдения за ребёнком
- изучение продуктивной деятельности детей и обсуждение результата

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребёнка старшая медсестра проводит с родителями индивидуальные консультации и беседы по темам:

- причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний;
- профилактика ОРЗ в домашних условиях;
- закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении;
- значение режимных моментов для здоровья ребенка;
- о питании дошкольников;
- профилактика паразитарных и острых кишечных заболеваний у детей;
- вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье;
- воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников и др.

План работы с родителями:

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «дней здоровья», физкультурных праздников и досугов.
2. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций

Мероприятия	Ответственные, форма проведения мероприятия	Сроки проведения
• «Профилактика плоскостопия и осанки у детей дошкольного возраста» • «Что такое здоровый образ жизни» • «Речь на кончиках пальцев» • «Адаптация – это серьезно» • «Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины» • «Страховка ребёнка на спортивных снарядах и тренажёрах» • «Как воспитать здорового малыша» • «Закаливание детского организма» • «Самомассаж и точечный массаж» • «Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму»	Специалисты ДОУ: инструктор по физической культуре, медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года по плану или по запросу родителей и педагогов
День здоровья	Инструктор по физ. культуре, по плану	Сентябрь - май
День матери	Муз. рук., концерт	Ежегодно, ноябрь
«Бравые солдаты»	Физкультурно-музыкальный праздник	Ежегодно, февраль
«Всемирный день здоровья»	Детская спартакиада	Ежегодно, апрель
«Здравствуй, лето»	Физкультурно-музыкальный праздник	Ежегодно, июнь

Пропаганда здорового образа жизни в семье

1. Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.
2. Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту
3. Совместные походы на природу (инструктор по физической культуре)
4. Организация досуга в семье (музыкальный руководитель)
5. Информационный стенд
6. Родительские собрания (все специалисты)
7. Консультации о ЗОЖ
8. Информация и консультации для родителей на сайте ДОУ и на официальной странице в социальной сети ВК
9. Родительские практикумы по закаливанию (инструктор по физической культуре)

4. Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение программы

Помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Спортивные уголки в каждой группе
- Музыкальный зал
- Кабинет педагога – психолога
- Сенсорная комната

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет

4.1. Организация предметно – развивающей среды ДОУ

№	Помещения	Условия	Мероприятия
1	Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий с детьми	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физкультурные развлечения, соревнования и праздники - Индивидуальная работа по освоению физических навыков и умений

2	Спортивная площадка ДОУ	Оборудование: шведские стенки, горки, спортивные комплексы	Утренняя гимнастика на воздухе - Физкультурные занятия на воздухе - Спортивные праздники и соревнования на воздухе
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон (диски, кассеты) музыкальные инструменты, игровые пособия.	- Музыкальные занятия - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми - спектакли - Развлечения, праздники, утренники
4	Кабинет педагога-психолога	Методические пособия, диагностический и стимульный материал, наглядно-дидактический материал, доска	Групповая и индивидуальная диагностика - Индивидуальные занятия - Групповые занятия - Консультирование родителей и педагогов - Просвещение педагогов, родителей
5	Сенсорная комната		Групповая и индивидуальная диагностика - Индивидуальные занятия - Групповые занятия - Консультирование родителей и педагогов - Просвещение педагогов, родителей
6	Методический кабинет	Методические пособия, наглядно-дидактический материал, доска, компьютерное оборудование	Консультации и мероприятия для педагогов - Консультации для родителей - Проведение ППк ДОУ - Планирование и ведение документации ДОУ
7	Медицинский кабинет	Документация, лекарственные препараты, оборудование	- Осмотр детей - Антропометрия - Вакцинация детей - Оказание медицинской помощи
8	Пищеблок	Оборудование, посуда, продукты	- Приготовление пищи, подготовка и раздача пищи
9	Прачечная	Оборудование, белье	- Стирка, сушка и глажение

			белья
--	--	--	-------

Перечень спортивного оборудования

№	Наименование спортивного оборудования	Количество
1	Шведская стенка	4 пролета
2	Шведская стенка с турником	2 шт
3	Лестница подвесная	2 шт
4	Доска гладкая наклонная	1 шт
5	Дуги деревянные	4 шт
6	Тоннель с 4 обручами	1 шт
7	Спортивные скамьи	12 шт
8	Кольцеброс	1 шт
9	Обручи 80 см	30 шт
10	Обручи 60 см	15 шт
11	Кольцо баскетбольное	1 шт
12	Мешочки с песком кожаные	20 шт
13	Кегли	25 шт
14	Клюшки хоккейные	8 шт
15	Мяч фит-бол	4 шт
16	Мячи малые резиновые	20 шт
17	Мячи средние резиновые	30 шт
18	Мяч малый массажный	15 шт
19	Мячи d 20 см	20 шт
20	Мячи пластмассовые	35 шт
21	Скакалки	30 шт
22	Кубики 6*6 см	100 шт
23	Кубики 4*4 см	50 шт
24	Коврики гимнастические	20 шт
25	Флажки	50 шт
26	Конусы с отверстием 55см	10 шт
27	Конусы с отверстием 35 см	20 шт
28	Конусы	30 шт
29	Гимнастические палки 70 см	15 шт
30	Гимнастические палки 100 см	20 шт
31	Гимнастические палки 120 см	25 шт
32	Кирпич пластмассовый	16 шт
33	Боулинг «Зоопарк» набор	2 шт
34	Парашют	1 шт
35	Кольца резиновые	10 шт
36	Кольца пластиковые	25 шт
37	Жилеты	8 шт
38	Ослик-прыгун надувной	4 шт
39	Ракетки пластиковые	3 шт
40	Противогаз	2 шт
41	Напольное модульное покрытие «Орто-эко»	1 уп
42	Балансир полусфера	5 шт

43	Коврики массажные	
44	Эспандер кистевой	5 шт
45	Ролик массажный для ног	6 шт
46	Ковер «Следы»	1 шт
47	Светофор	1 шт
48	Дорожный знак «Остановка автобуса»	1 шт
49	Тренажер «Велосипед»	1 шт
50	Беговая дорожка	1 шт
51	Маты гимнастические	2 шт
52	Набор мягких модулей	1 шт
53	Тренажер комплексный	1 шт
54	Игра «Мячеловка»	1 шт

Оборудование и устройство сенсорной комнаты

Для осуществления эффективной деятельности психолога в детском саду выделен отдельный кабинет и сенсорная комната, которые находятся на втором этаже детского сада, что исключает излишние шумы, делает их доступным и территориально изолированным от других помещений (методического кабинета, физкультурного и музыкального зала, медицинского кабинета), Площадь кабинета – приблизительно 6 м², площадь сенсорной комнаты – приблизительно 13 м².

Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - они разделены на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приёма;
- консультативной работы;
- диагностической работы (индивидуально со взрослыми людьми).

В сенсорной комнате можно выделить следующие зоны:

- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- уголок релаксации и уединения.

Зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная работа

оснащена рабочим столом, компьютером. На стеллаже расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература. В маленьком по площади кабинете есть окно. Потолок окрашен в белый цвет, а стены - в светло-голубой. В оформлении кабинета использованы элементы декоративных наклеек.

Данная зона является также **рабочей (личной) зоной психолога**, где готовлюсь к работе (занятиям, консультациям и пр.), обрабатываю данные результатов обследования, хранится рабочая документация, методические пособия.

Зона коррекционно-развивающей работы, диагностической работы оснащена двумя столами, которые могут объединяться в один круглый стол, стульями. Для проведения занятий в игровой форме с малой подгруппой детей (2-3 человека), предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть пуфы, а также разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, географические карты – пазлы, тактильные наборы, геометрические комоды, цветные таблички, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки, разнообразное Монтессори оборудование и т. д.). На стенах располагаются модули для развития мелкой моторики (Монтессори) (Сравнение цветов, Модуль с объемными телами и зеркалом, Для упражнений развития запястья, Для развития стереогностического чувства)

Яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Зона релаксации и уединения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкие кресла-пуфы в виде капель, тактильная дорожка из 7 элементов, массажные мячи различных диаметров, разноцветные шелковые ленты (Сухой дождь), большой сухой бассейн с множеством шаров, возможность затемнения кабинета, большое количество «зеркал» и разнообразное световое оборудование (Зеркальный шар (с приводом вращения); Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной; Панно

«Бесконечность-И»; Пучок волокон оптики с боковым свечением «Звездный дождь»; Лампа «Вулкан» с блестками). Использование этого оборудования на фоне музыки из коллекции CD – дисков для релаксации и запахов эфирных масел (Набор эфирных масел для ароматерапии, ультразвуковой распылитель «Эфа») способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Мебель для сенсорной комнаты и кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

В кабинете осуществляю индивидуальную диагностическую работу со взрослыми, в сенсорной комнате работа проводится как индивидуально, так и малыми подгруппами (3-7 человек).

Для реализации деятельности в полном объеме (групповая работа с детьми и взрослыми, семинары, тренинги) проводятся в других помещениях – музыкальном зале, в группах.

Используемое оборудование сенсорной комнаты.

Мягкая среда

Маты напольные - маты различных размеров служат для мягкого напольного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт. Маты скрепляются между собой с помощью липучек, расположенных на нижней поверхности. Маты настенные - служат для мягкого настенного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт, позволяя избежать ударов и соприкосновения с твердыми и холодными стенами. Это уменьшает чувство страха перед возможным падением (особенно у детей), и способствует созданию уюта и комфорта в сенсорной комнате.

Пуфик – кресло с гранулами - удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Пуфик служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему

расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Детская подушка с гранулами - подушка, с помощью которой ребенок сможет принять удобную позу, подложив ее под голову или под ноги. Подушку можно использовать и в качестве сидения.

Детская сенсорная дорожка - дорожка из ковролина, к поверхности которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки-мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики

Сухой бассейн - бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми полупрозрачными шариками. Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр.

Сухой душ. Шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Приборы, панно

Ковер «Млечный путь» — светоптические волокна, вплетенные в черную легкую ткань, завораживают эффектом мерцания. В темной комнате на стене то загораются, то гаснут разноцветные звездочки. Мягкую, теплую на ощупь поверхность ковра приятно трогать. Ковер используется для развития творческого воображения, побуждения к фантазированию, созданию новых тактильных ощущений. Поставляется в комплекте с источником света, который желательно закрепить на стене.

Детское панно «Кривое зеркало» - это изогнутое зеркало, вставленное в рамку. Зеркало сделано из небьющегося зеркального пластика. Двигаясь, меняя

положение, ребенок видит, как меняются комната и размеры отдельных частей его тела: головы, глаз, рта, рук, туловища и т.д. И если обычное зеркало отражает все как есть, то кривое зеркало искажает порой все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.

Детское панно «Звездное небо» В лист черного пластика, обрамленного в рамку, вмонтированы тончайшие фиброволокна. Звёзды и метеориты то загораются, то затухая, завораживают, привлекают внимание.

Панно «Бесконечность» В выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность.

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - россыпь из 100 светоптических волокон длиной 200 см, цвет которых постоянно меняется по всей длине. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом. Толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них.

Светодиодный имитатор открытого огня «Пламя» - декоративный светильник, имитирующий пламя костра. Вокруг него можно организовать пространство для релаксационных занятий, занятий на основе сказочных сюжетов. Он также используется для концентрации внимания и как стимулятор визуальных ощущений.

Тактильная фиброоптическая панель - это изделие с тактильными элементами различной фактуры и цвета. Фиброоптическое волокно, создает эффект мерцания при полном или частичном отсутствии освещения. Панель многофункциональна, может использоваться для развития воображения, творческих способностей, внимания, памяти, сенсорно - перцептивных ощущений, а также для стимуляции тактильно – визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, создания положительного настроения на работу.

Разное

Музыкальный центр - важный элемент темной сенсорной комнаты. Аудиозаписи используются для создания психологического комфорта, сопровождения сказочного сюжета, развития воображения, релаксации.

Мяч массажный - служит для стимуляции и релаксации мышечных тканей. Проведение массажных воздействий такими мячами усиливает кровообращение и питание тканей, уменьшает боль, способствует восстановлению мышечных функций и улучшению здоровья в целом. Массажные игольчатые мячи разных диаметров используют для массажа рефлексогенных зон, они способствуют повышению кожно-мышечного тонуса, уменьшению венозного застоя и ускорению капиллярного кровотока, улучшению функционирования периферической и центральной нервной системы.

Дидактическая черепаха с набором съемных чехлов - полифункциональный модуль для организации познавательных игр. В комплект входят пять чехлов: «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп», «Математический», «Умелые ручки». Поверхность каждого чехла разделена на разноцветные секторы с различными игровыми композициями. Используется для развития познавательных психических процессов, мелкой моторики, координации движений, речевого развития и др.

В зависимости от задач, которые ставит перед собой специалист, организуя работу в интерактивной среде темной сенсорной комнаты, на занятиях может быть использовано оборудование комплексного применения, например, различные массажные мячи, игровой и дидактический материал и т. д. Кроме того, степень эффективности СК можно значительно усилить, применяя дополнительные материалы: наборы тактильных (мешочки с различными наполнителями, пуговицы, перышки, рамочки с различной фактурой, «сухой аквариум» и т.п.), визуальных (карманные фонарики; цветные стёклышки, пластинки и камешки; бусы; пуговицы; калейдоскоп; фольга; елочная мишура,

газовые и шелковые платки различных цветов; цветные прищепки и др.), слуховых (колокольчики, свистки, шумовые коробочки и др.) стимулов.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

1. Конституция Российской Федерации, ст.43,72.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
6. «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.
7. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. «СанПиН 1.2.1.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2».
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562.
10. Устав и другие локальные акты ДООУ.

4.3. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Комплексные программы дошкольного образования:

1. Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127»

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» для детей с тяжелым нарушением речи.

Парциальные программы

- «Программа нетрадиционной системы физкультурных занятий» / под ред. К.К.Утробинной
- «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / под ред. А.И.Бурениной
- «Танцевальная ритмика» Т.И.Суворовой
- «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
- «Мы» Н.А.Кондратьева
- «Дети раннего возраста в ДУ» К.Л.Печора
- «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» / под ред. Г.В.Чиркиной
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М.,2006.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.ю,2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005
- Кудрявцев В.Т,Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.
- Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001.,№1-2.
- Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.М.,2002.
- Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.

Педагогические технологии в образовательном процессе

Название

Виды:

**Личностно– ориентированные
технологии воспитания и обучения**

- Игровые, проблемные ситуации
- Индивидуальные беседы
- Коммуникативные игры

Здоровьесберегающие технологии

- Закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки)
- Музыкотерапия
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры

**Технологии обеспечения социально
– психологического благополучия
ребёнка**

- Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка
- Релаксация
- Психогимнастика
- Песочная терапия
- Элементы арт-терапии и др.

**5. Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной
деятельностью в МДОУ**

**Циклограмма контроля за осуществлением физкультурно-
оздоровительной работы**

№	Тематика контроля	Виды, формы и методы контроля	Сроки	Ответственные
1	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Оперативный	Постоянно	Заведующий МДОУ
2	Результаты медицинского осмотра детей	Мониторинг	Постоянно	Медсестра
3	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный, плановый, персональное	Постоянно	Ст. воспитатель

		наблюдение		
4	Организация питания	Оперативный, плановый, персональное посещение групп, пищеблока	Постоянно	Заведующий Медсестра
5	Выполнение здоровьесберегающего режима	Оперативный, персональное посещение	Постоянно	Ст. воспитатель Медсестра
6	Выполнение санэпидрежима	Оперативный	Постоянно	Ст. воспитатель Медсестра
7	Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов	Оперативный	По плану ДОУ	Медсестра
8	Анализ детской заболеваемости	Отчет, мониторинг	Ежемесячно	Медсестра
9	Выполнения натуральных норм питания	Индивидуальные беседы, изучение меню, анализ калорийности.	Каждые 10 дн.	Заведующий Медсестра
10	Моторная плотность физкультурных занятий	Оперативный	2 р в год	Медсестра
11	Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса по разделу «Физическое развитие»	Анкетирование, диагностирование, посещение занятий	1 р. в год	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
12	Уровень физического развития и здоровья детей	Посещение занятий, диагностика	По плану ДОУ	Зам. зав. по ВМР
13	Организация работы с родителями по оздоровлению детей в семье	Анкетирование, посещение занятий	По плану ДОУ	Заведующий, Зам. зав. по ВМР