

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127



Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.



Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений
- развитие коммуникативных способностей
- развитие регуляторных способностей
- формирование социальных представлений, умений, навыков

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивил окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение

и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**.

Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении групп и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной**

жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Социально-коммуникативное развитие проводится в ходе режимных моментов.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 96с.

Примерное содержание работы с детьми

Тема	Задачи
Солнышко - ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.
«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми . Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.
Предложи сверстникам	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

новую игру	Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.
Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.
« Лепим из песка куличики»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.
Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.
Мы играем	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.
Сравнение живого и искусственного цветка	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к активному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Мы умеем одеваться	Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Украсим тарелочки для петушка	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.
Постарайся	Формировать умение проявлять сочувствие к

успокоить сверстника	обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.
Расскажи об успехах друга его родителям	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать умение выражать свою точку зрения.
День добрых дел	Формировать у детей образ я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Развивать умение выражать свою точку зрения.
Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Развивать интерес к подвижным играм.
Новенький	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.
Для чего мы едим?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу.
Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение сохранить правильную позу при рисовании.
Мы рисуем дом	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Наш любимый детский сад	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание.
Наши полотенца	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к рисованию.
Помоги воспитателю отремонтировать книги	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым.
Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации.
Покажи свои	Воспитывать доброжелательные отношения со

фотографии и рассказы о них	сверстниками. Учить описывать фотографии.
Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Мы играем	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение.
Гости из деревни Дымково	Учить детей бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменениях человеческого быта на примере истории игрушки.
Мы угощаем зайчика	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.
Как Ванечка грибок нашел	Совершенствовать диалогическую речь, воспитывать интерес к чтению.
В гостях у лисички	Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительному искусству.
Автобус для зверят	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения.
Нарисуем елочку	Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей расположить изображение на всем листе.
Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц. Воспитывать любовь к природе.
Как вести себя за столом	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения.
Лепим кролика	Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.
Мастерим игрушки для елки	Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления.
Что подарит нам зима	Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Привлечь детей к посильному оформлению группы.
Для чего нужны друзья	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Создаем коллективную композицию	Учить взаимодействовать в создании совместной композиции. Обсудить с детьми, как можно украсить группу.
Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать быть справедливым.
Почему я хочу быть хорошим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать быть справедливым.
Поможем птице	Познакомить детей с новым рассказом. Расширять

	представления о свойствах воды. Развивать восприятие, наблюдательность.
Моя любимая книга	Закреплять представление о семье и ее членах; воспитывать культуру речевого общения; учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Мы ветеринары	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая её героям.
Как помочь птицам зимой	Учить детей различать птиц. Оказывать помощь зимующим птицам.
Как быть хорошим другом	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание.
Поможем другу нарисовать картинку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к изобразительной деятельности, использовать в рисовании разнообразные цвета.
Мы играем в театр	Развивать умение разыгрывать представления по знакомой сказке. Совершенствовать диалогическую речь.
Домик для зайчика	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.
Для чего нужны считалки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Неразлучные друзья: взрослые и дети	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать чуткость и отзывчивость. Привлекать к участию в зимних забавах.
У нас порядок	Продолжить приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
Наблюдаем за растениями	Воспитывать любовь к природе. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.
Зимняя картинка	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение.
Что мы знаем о Российской армии	Познакомить детей с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину.
Мы любим молоко	Расширять представления о труде взрослых. Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения.
Зачем нужны вежливые слова	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать дружеские

	взаимоотношения между детьми;
Я нуждаюсь в помощи	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу.
У нас в гостях Фея здравствуйте	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать навыки вежливого общения с окружающими.
За что мы любим детский сад	Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Расширять представления о детском саде и его сотрудниках.
Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
Здравствуй весна!	Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию.
Скоро праздник	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта.
Мы готовимся к празднику	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе.
Построим кошке новый дом	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Учить слушать потешку, сопереживать героям.
Что значит быть отзывчивым	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать героям.
Чем можно порадовать маму	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать заботливое отношение к маме. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей.
У нас новая игрушка	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением.
Нужны ли рисунки в книгах	Расширять представления о труде взрослых. Развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда людей.
Подарок сверстнику	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать отзывчивость, подсказывать, как можно поздравить друга.
Дымковские и Богородские игрушки	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека. Воспитывать бережное отношение к прикладному искусству.
Для скворцов	Формировать умение договариваться с помощью

построим дом, чтобы птицы жили в нем	воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; развивать доброжелательные отношения между детьми.
Мы едем на паровозе	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации.
Что мы посадим в огороде	Формировать трудовые навыки; побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности.
Мы играем с песком	Побуждать участвовать в коллективной деятельности; развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.
Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Расширять представления о птицах; воспитывать трудолюбие; приучать к самостоятельности суждений.
Я помогаю малышу	Формировать представления о росте и развитии детей.
Магазин	Развивать интерес к дидактическим упражнениям. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Мой любимый мультфильм	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать; побуждать делиться впечатлениями.
Что я видел	Воспитывать у детей любовь к родному городу. Формировать умение детей обсуждать увиденное.
Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
Что мы знаем о Божьих коровках	Расширять представления детей о насекомых. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.
Чему учит сказка	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку. Развивать интерес к книжной иллюстрации.
Мы водим хоровод	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения. Развивать интерес к изобразительному искусству.
Одуванчик желтый сарафанчик	Формировать представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию.
У нас в гостях зайка	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.
Ремонтируем игрушки	Продолжить приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Формировать умение выражать свою точку зрения.

Солнечные зайчики	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
На что похожи облака	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать, не перебивать.
Найди ответ в энциклопедии	Продолжить приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Закреплять знания детей о растениях, названиях их и способах ухода
Подарим игрушки Машеньке	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; учить составлять небольшие рассказы.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

*(вид занятия: формирование элементарных
математических представлений)*

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

В программе представлено планирование занятий по математике на учебный год. Предложенная система занятий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3

зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Занятие проводится 1 раз в неделю, всего занятий в год – 32.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбалльной шкале 2 раза в год (в октябре и мае)

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-64 с.

Содержание программы по ФЭМП:

Занятие	Программное содержание
№1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .

№ 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
№ 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
№4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
№ 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .
№ 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими

	<p>словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>
№ 7	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>
№ 8	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
№ 9	<p>Показать образование числа 4 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
№ 10	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «на котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
№ 11	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении</p>

	геометрических фигур.
№ 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
№ 13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
№ 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
№ 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
№ 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
№ 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .

№ 18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>
№ 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.
№ 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
№ 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать предметы 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
№ 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
№ 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
№ 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.

№ 25	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.
№ 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
№ 27	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
№ 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.
№ 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
№ 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
№ 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
№ 32	Работа по закреплению пройденного материала.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

(вид занятия: конструирование)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, т.к. тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Конструктивно – модельная деятельность

Задачи:

1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
3. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
4. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.)
5. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
6. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
7. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
8. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Занятие по конструированию проходит 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 144с.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.- 64с.

Планирование по конструированию:

Тема занятия	Программное содержание
1 «Полосочки» (плоскостное моделирование)	Познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос. Куцакова Л.В. стр. 33
2 «Дорога для машин»	Закреплять умение строить дорожки, варьируя их в ширину, длину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Закреплять знания о длине, ширине и цвете. Развивать конструктивные способности.
3 «Башенка и лесенка»	Закреплять умение накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Закреплять пространственные ориентиры вверх, вниз. Поддерживать желание детей строить самостоятельно
4 «Мебель для кукол»	Побуждать самостоятельно выбирать изделие для

(стол, стул , диван, кресло)	выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.
5 «Песочные дворики»	Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по – разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками. Куцакова Л.В. стр.38
6 « Зоопарк»	Учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, устанавливая вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика, учить использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Куцакова Л.В. стр. 44
7 «Превращение квадрата»	Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способность к плоскостному моделированию. Куцакова Л.В. стр.47
8 «Загородки, пруды, стоянки для машин»	Продолжать учить детей устанавливать ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Куцакова Л.В. стр.49
9 «Теремки»	Учить строить сооружения со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытие. Формировать умение вести расчлененный анализ постройки. Куцакова Л.В. стр.54
10 «Башня для мишки»	Учить детей анализировать образец постройки, выделяя в нём основные части. Выделять в постройке строительные детали, называя их. Формировать умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту (7-8 деталей).
11 «Домик с забором и воротами»	Учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу

	строительство теремка. Куцакова Л.В. стр.59
12 «Мебель для кукол»	Продолжать упражнять детей в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Куцакова Л.В. стр. 65
13 « Комнаты для трех медведей»	Формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам. Куцакова Л.В. стр. 71
14 «Новогодние игрушки»	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигур, разрезая их разными способами и срезая углы. Куцакова Л.В. стр.68
15 «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Куцакова Л.В. стр. 26 (желтая книга)
16 «Строим дом»	Продолжать учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырехугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Куцакова Л.В. стр. 77
17 «Конструирование по замыслу»	Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству. Куцакова Л.В. стр. 82
18 «Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Лыкова И.А. стр.28
19 «Как избушка встала на курьи ножки»	Закреплять и усложнять способ постройки домика. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Лыкова И.А. стр.82
20 «Зверюшки из бумаги»	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Куцакова Л.В. стр.87
21 «Пароход»	Знакомить детей со строением судов, их назначением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной модели. Куцакова Л.В.

	стр. 94
22 «Порт»	обучать конструированию модели корабля по образцу; продолжать развивать способность различать, называть детали конструктора; развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма);
23 «Клумба»	учить детей располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму; продолжать учить чередовать строительные детали по цвету; закреплять название цветов: синий, красный, зелёный, желтый. Побуждать детей называть цвета.
24 «Грузовая машина»	Учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать работы с ножницами и клеем. Куцакова Л.В. стр. 100
25 «Машины»	Упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Куцакова Л.В. стр.106
26 «Автопарк»	формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр).
27 «Как мы вместе построили красивый город»	Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом для конструирования вертикальных построек. Лыкова И.А. стр. 120
28 «Поросята»	Продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг. Куцакова Л.В. стр.111
29 «Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Куцакова Л.В. стр.37 (желтая книга)
30 «Пешеходные мосты»	Продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о

	<p>функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строение от применения. Куцакова Л.В. стр. 118</p>
31 «Самолеты»	<p>Дать элементарные представления о самолётах (пассажирские, военные, грузовые, спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы). Куцакова Л.В. стр. 128</p>
32 Повторение	<p>Закреплять представление детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по чертежу. Куцакова Л.В. стр. 47 (желтая книга).</p>

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

(вид занятия: ознакомление с окружающим миром)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Данная область включает в себя:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструктивно – модельная деятельность
- Ознакомление с окружающим миром.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать

перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире,

о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края. Доводить на доступном уровне информацию об истории названия улицы, микрорайона, города, республики Карелия. Дать первые представления о символике города, республики. Выявить особенности карельского быта и уклада жизни семьи, используя для этого уголок «Карельская горница».

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Расширять представления о Российской армии.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-96 с.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112 с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-104с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Авт. Ветохина А.Я.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 192с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с

Планирование по ознакомлению с окружающим миром:

	Название занятий	Программное содержание
1.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в д/с. Дыбина О. В. Стр.28
2.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Соломенникова О.А. стр.28

3	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова О.А. стр.30
4	Разноцветные краски осени.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, учить узнавать разные породы деревьев по листьям. Вострухина Т.Н. Стр.83
5	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Дыбина О.В. стр.20
6	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать. Дыбина О.В. стр.25
7	Тело человека.	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств. Голицина Н.С. Стр. 34
8	Дом, улица, адрес.	Продолжать знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные умения. Мосалова Л.Л Стр.29.
9	Родной город	Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу. Зеленова Н.Г. стр.55
10	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями

		родного города. Зеленова Н.Г. стр.57
11	Труд взрослых в родном городе	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина». Зеленова Н.Г. стр.60
12	Скоро Зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. стр.40
13	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; Соломенникова О.А. стр.44
14	Дети дружат с Дедом Морозом	Создать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами. Вострухина Т.Н. Стр.78
15	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. стр.47
16	Зимние забавы.	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, название зимних игр, закрепить названия родного города и реки. Зеленова Н.Г. стр.52

17	Ждем гостей.	Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. Ставить на место, поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Вострухина Т.Н. стр.80
18	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. Зеленова Н.Г. стр.53
19	Летят самолеты.	Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков. Ветохина А.Я. стр.127
20	Дни боевой славы	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника отечества, воспитывать уважение к защитникам отечества. Ветохина А.Я. стр.12
21	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. стр.53
22	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Соломенникова О.А. стр.55
23	Русская матрешка.	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России,

		познакомить детей с русской матрешкой. Зеленова Н.Г. стр.74
24	Дымковские игрушки	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковскими игрушками. Зеленова Н.Г. стр.76
25	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Соломенникова О.А. стр.57
26	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. стр.64
27	Весна на участке детского сада.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Зеленова Н.Г. стр.80
28	Весна в лесу	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки ранней весны в лесу, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Зеленова Н.Г. стр.82
29	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические

		чувства. Зеленова Н.Г. стр.84
30	Наша армия	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Ветохина А.Я. стр.126
31	Беседа «Дождь»	Расширить кругозор ребенка, его знания об окружающем мире. Познакомить с видами дождя, рассказать о его пользе. Шорыгина Т.А. стр.25
32	Весна.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закрепить умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Зеленова Н.Г. стр.78

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Речевое развитие»

(вид занятия: развитие речи, основы грамотности)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Известно, что пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Дети этого возраста легко подхватывают начатый разговор, спешат поделиться своими впечатлениями, в общении со взрослыми и сверстниками стремятся проявить свою осведомленность в том или ином вопросе.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится)

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого жизни словотворчества, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить у детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием

раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю. Всего в год – 32 занятия.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале, 2 раза в год.

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.

Содержание программы по развитию речи:

Тема занятия	Программное содержание	Литература
1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	-)помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. стр. 27
2.Описание игрушек – кошки и собаки	-) учить составлять рассказ об игрушках; -) учить согласовывать прилагательное с существительными;	Ушакова О.С. стр. 19

	<ul style="list-style-type: none"> -) учить правильно произносить в словах звуки [с]-[с']; -)закрепление произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]. 	
3. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> -)учить составлять рассказ по картинке с воспитателем; -)учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; -)учить соотносить слова. 	Ушакова О.С. стр. 22
4. Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<ul style="list-style-type: none"> -)учить при описании игрушки называть ее признаки действия связывать между собой предложение; -)формировать представление о предлогах за, под, на, в; -)закреплять умение соотносить название названия животных с названием их животных. 	Ушакова О.С. стр. 24
5. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	<ul style="list-style-type: none"> -)учить понимать и оценивать характер и поступки героев; -)воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; -)подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. 	Ушакова О.С. стр. 87
6. Звуковая культура речи: звуки з и зь.	<ul style="list-style-type: none"> -)упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); -)учить произносить звук з твердо и мягко; -)различать слова со 	Гербова В.В. стр. 32

	звуками з, зь.	
7. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	-)учить пересказывать короткую сказку; -)учить правильно называть детенышей животных; -)употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова О.С. стр. 32
8. Ознакомление с малыми фольклорными формами	-)познакомить с жанром загадки; -)рассказать о жанрах скороговорки; -)объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	Ушакова О.С. стр. 89
9. Звуковая культура речи: звук ц	-)упражнять детей в произнесении звука ц; -)совершенствовать интонационную выразительность речи; -)учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. стр. 36
10. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	-)учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку; -)приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. стр. 38
11. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	-)познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -)помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. стр. 43
12. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	-)приобщать детей к поэзии; -)помогать детям запоминать и	Гербова В.В. стр. 44

	выразительно читать стихотворения.	
13. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> -)учить давать описание зимней одежды; -)учить правильно называть зимнюю одежду; -)закрепить понятие «одежда». 	Ушакова О.С. стр. 47
14. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> -)учить пересказывать небольшой рассказ; -)учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с]; -)закрепить представление о значении терминов «слово», «звук». 	Ушакова О.С. стр. 51
15. Звуковая культура речи: звук ш	<ul style="list-style-type: none"> -)показать детям артикуляцию звука ш; -)учить четко произносить звук; -)различать слова со звуком ш. 	Гербова В.В. стр. 46
16. Звуковая культура речи: звук ж.	<ul style="list-style-type: none"> -)упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); -)упражнять в умении определять слова со звуком ж. 	Гербова В.В. стр.49
17. Составление рассказа по картинке «Не боимся мы мороза»	<ul style="list-style-type: none"> -)учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложений) рассказ; -)учить подбирать определение к словам; -)продолжать выделять звуки в слове. 	Ушакова О.С. стр. 55
18. Звуковая культура речи: звук ч	<ul style="list-style-type: none"> -)объяснить детям, как правильно произносится звук ч; -)упражнять в произнесении звука; 	Гербова В.В. стр. 53

	-)развивать фонематический слух детей.	
19.Составление рассказа с использованием предложенных предметов	-)учить образовывать название посуды; -)упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях; -)правильно произносить звук [ч].	Ушакова О.С. стр. 61
20.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	-)учить пересказывать рассказ; -)учить сравнивать объекты по величине и цвету; -)учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Ушакова О.С. стр. 63
21. Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	-)упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Гербова В.В. стр. 60
22.Стихотворения о весне	-)учить эмоционально воспринимать стихотворения; -)развивать образность речи, творческое воображение.	Ушакова О.С. стр. 101
23.Составление рассказа «День рождение Тани»	-)учить составлять описание предметов посуды и рассказ на данную тему; -)образовывать название предметов посуды; -)закреплять произношение звуков [щ].	Ушакова О.С. стр. 65
24. Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	-)помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; -)познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. стр. 61

25. Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	-)знакомить с жанром рассказа; -)учить понимать тему и содержание рассказа; -)развивать интерес к информации, которую несёт текста.	Ушакова О.С. стр. 91
26. Весёлые стихотворения	-)учить понимать содержание стихотворений; -)закреплять умение использовать средства интонации выразительности.	Ушакова О.С. стр. 92
27. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	-)учить понимать юмор; -)закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Ушакова О.С. стр. 107
28. Чтение детям сказки Д. Мамина –Сибирика «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	-)познакомить детей с авторской литературной сказкой; -)помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. стр. 63
29. Звуковая культура речи: звуки л, ль.	-)упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи); -)совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. стр. 63
30. День Победы	-)выяснить, что знают дети об этом великом празднике; -)помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. стр. 68

31. Звуковая культура речи: звуки р, рь.	-)упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В. стр. 69
32. Литературный калейдоскоп	-)выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; -)знают ли они рассказы и считалки.	Гербова В.В. стр. 71

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: рисование)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В художественном развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях

реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно – прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать знакомить с простейшими элементами карельского орнамента («крестики», елочки»).

Знакомить с приемами рисования ветки ели, стилизованного дерева: ломаной линией, «топориком», «снежинкой», состоящей из 3-х пересекающихся линий, «ягодкой».

Знакомим с цветом ниток в карельской вышивке красными по белому фону и белыми нитками по красному фону.

Рисование проводится 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале в начале и конце года:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.-158с.
4. Дошкольное образование Карелии сегодня. Сборник статей./Составитель Е.Д. Макарова.-Петрозаводск:2013.-116с.

Содержание программы по рисованию:

Тема	Программное содержание
1. Рисование по замыслу. Нарисуй картинку про лето.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Комарова Т.С. стр.27
2 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. стр.35
3 «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить

	закрашивать. Комарова Т.С. стр.37
4 «Украшение фартука» (декоративное рисование).	Учить детей составлять на полоски бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Комарова Т.С. стр.38
5 «Декоративное рисование свитера» «Крашение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Комарова Т.С. стр.44
6 «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Комарова Т.С. стр.46
7 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Комарова Т.С. стр.47
8 «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и т.д. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Комарова Т.С. стр.49
9 «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее. Комарова Т.С. стр.51
10 «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Комарова Т.С. стр.52

11 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Комарова Т.С. стр. 54
12 «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, желание создавать красивый рисунок. Комарова Т.С. стр.55
13 «Скоро маскарад»	Закреплять умение рисовать кистью точки, кольца, штрихи, прямые линии, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа. Павлова О.В стр. 36
14 «Да здравствует полотенце пушистое»	Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами. Павлова О.В стр.45
15 «Украсть свои игрушки» (декоративное рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Комарова Т.С. стр.66
16 «Украшим рукавичку».	Познакомить детей с элементами карельского орнамента. Учить рисовать красные «крестики» на белом фоне.
17 «На ракете долечу я до звезд далеких».	Развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы работы гуашью. Павлова О.В. стр. 51
18 «Скворечник мы с папой повесили в саду».	Способствовать овладению композиционными умениями: располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя

	штрихи в линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник. Павлова О.В. стр.61
19 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Комарова Т.С. стр. 65
20 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы, кольца. Комарова Т.С. стр.66
21 «Портрет моей мамы»	Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. Павлова О.В. стр. 53
22 «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма. Комарова Т.С. стр.68
23 «Украсим платице кукле» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить детей с карельским орнаментом. Учить рисовать красные «елочки», состоящие из 4 линий на белом фоне.
24 «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Комарова Т.С. стр. 76
25 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Комарова Т.С. стр.78
26 «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место. Павлова О.В. стр.70
27 «Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды

	окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Комарова Т.С. стр. 81
28 «Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи»	Учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы, различать круг и овал; закреплять умение рисовать карандашом. Павлова О.В. стр. 72
29 «Вышла уточка гулять»	Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимание правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии, строить композицию. Павлова О.В. стр. 75
30 «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки. Комарова Т.С. стр.82
31 «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Комарова Т.С. стр.84
32 «Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. стр.86

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: лепка)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с. и на основе пособия Колдиной Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет».

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для успешного развития изобразительной деятельности, приносящей детям чувство удовлетворения, вызывающее желание рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, необходимо целенаправленное педагогическое руководство, включающее в себя систематическое проведение занятий лепкой.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес детей к лепке;
2. Совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
3. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
4. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
5. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
6. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.
7. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
8. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Занятие по лепке проходит 1 раз в 3 недели. Всего 11 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

- 4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.
- 3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.
- 2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.
- 1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.- 48с.

Планирование занятий по лепке:

Тема	Название занятия	Программное содержание
1 «Ягоды»	«Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Колдина Д.Н. стр.13
2 «Городские птицы»	«Воробей» (лепка из пластилина с использованием природного материала)	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Колдина Д.Н. стр.15
3 «Осень»	«Солнце в тучах»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Колдина Д.Н. стр. 17
4 «Одежда»	«Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу. Колдина Д.Н. стр.21
5 «Рыбка»	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Комарова Т.С. стр. 40
6 «Уточка»	«Уточка» (по дымковской)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики) обратить внимание

	игрушке)	на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Комарова Т.С. стр. 47
7 «Девочка в зимней одежде»	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Комарова Т.С. стр. 51
8 «Моя семья»	«Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для её устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Колдина Д.Н. стр.33
9 «Живой уголок»	«Аквариум с рыбками» (лепка с использованием природного материала)	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Колдина Д.Н. стр.36
10 «Барашек»	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Комарова Т.С. стр.78
11 «День рождения куклы Кати»	«свободная тема»	Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, присоединение и примазывание). Колдина Д.Н. стр. 42

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: аппликация)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с. и на основе пособия Колдиной Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет».

Задачи:

1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.
2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
4. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
5. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
6. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
7. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
8. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
9. Учить составлять орнамент карельской вышивки. Вырезать «снежинки», «топорики», состоящие из прямых линий разной длины.

Аппликация проводится 1раз в 3 недели. Всего 11 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

- 4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.
- 3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.
- 2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.
- 1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
3. Дошкольное образование Карелии сегодня. Сборник статей./Составитель Е.Д. Макарова.-Петрозаводск:2013.-116с.

Планирование занятий по аппликации

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1 «Ягоды»	«Ветка рябины» Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр. 14
2 «Городские птицы»	«Птица» (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета).	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Колдина Д.Н. стр. 16
3 «Осень»	«Осеннее дерево». (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика).	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр. 18
4 «Одежда»	«Шапка и варежки для куклы». (Цветная бумага. Аппликация из предметов)	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. Колдина Д.Н. стр. 22
5 «Большой дом»	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в

		<p>аппликации образ большого дома. Комарова Т.С. стр. 43</p>
6 «Бусы на ёлку»	«Бусы на ёлку»	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова Т.С. стр. 53</p>
7 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Комарова Т.С. стр. 68</p>
8 «Моя семья»	«Неваляшки». (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)	<p>Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями. Колдина Д.Н. стр.35</p>
9 «Комнатные растения»	«Цветок в горшке». (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)	<p>Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочки и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр. 37</p>
10 «Весна»	«Ландыш» (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты).	<p>Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. Колдина Д.Н. стр. 40</p>
11 «День рождения куклы Даши»	«Воздушные шары». (Цветная бумага. Аппликация из предметов)	<p>Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Колдина Д.Н. стр. 42</p>

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: ручной труд)

Средняя группа с 4-5 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Задачи:

1. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса, к стулу – спинку)
2. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы)
3. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Ручной труд проводится 1раз в 3 недели. Всего 10 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием

Список используемой литературы:

4. 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.

Планирование занятий по ручному труду:

Тема занятия	Программное содержание	Литература
1. Как шишки стали лесными жителями. (конструирование из природного материала)	Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Показать два новых способа: 1. Втыкание детали в деталь, 2. Прикручивание детали с помощью проволоки.	Лыкова И.А. стр.50
2 Как фольга стала серебряной птичкой. (конструирование каркасное из фольги).	Познакомить со способом конструирования игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Учить работать с фольгой.	Лыкова И.А. стр. 72
3 Как квадрат превратился в маску с ушами. (конструирование из бумаги)	Учить детей складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вверх или вниз, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение.	Лыкова И.А. стр.74
4 Как лоскутки стали узелковыми куклами.	Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.	Лыкова И.А. стр.84
5 «Лягушка» (конструирование из бумаги)	Продолжать знакомство с техникой складывания бумаги оригами; формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; развивать мелкую моторику; поощрять и закреплять желание трудиться; учить детей радоваться полученному результату.	Конспект занятия (распечатка)

6 Как мы конструировали машины (подарки)	Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополняя конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	Лыкова И.А. стр. 92
7 Как лист бумаги стал письмом с фронта. (конструирование из бумаги)	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольной» в подарок ветеранам войны. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Лыкова И.А. стр.114
8 Как листок стал бумажным самолётиком. (конструирование из бумаги)	Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Знакомить с искусством оригами.	Лыкова И.А. стр. 116
9 «Кровать для куклы Кати»	формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала; совершенствовать умение работать ножницами; учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем); поощрять и закреплять желание трудиться.	Конспект занятия (распечатка)
10 «Весёлые повара»	познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида; знакомство детей с солёным тестом и её свойствами;	Конспект занятия (распечатка)