

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127



Чуевская О.В.



Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 352с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная область включает в себя:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать

положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Изучают города и крупные населенные пункты Карелии. Развивать интерес к национальной карельской, вепской, финской культуре. Углублять представления детей о коренных народах Карелии.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дети узнают о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать

их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социально-коммуникативное развитие проводится в ходе режимных моментов.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 -7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 96с.

Примерное содержание работы с детьми.

Тема	Задачи
Как статья большим	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Кто умнее?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе. Учить инсценировать литературное произведение.
Долог день до вечера, когда делать нечего	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа.
Поможем малышам полюбить детский сад	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и худ. литературы.
У нас везде порядок	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в

	своих поступках положительному примеру.
Мы любим наш детский сад	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки.	Развивать умение совместно развешивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре.
Что значит быть отзывчивым	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих.
Что можно приготовить из овощей	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Расширять представления о рациональном питании.
Готовим овощной салат	Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.
Поручения	Учить выполнять поручения. Развивать умение поддерживать беседу.
Знакомимся с деревянной скульптурой	Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора. Учить созерцать красоту окружающего мира.
Что такое скромность	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление договариваться о том, какую часть работы будет выполнять.
День рукавичек	Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.
В гостях у сказки	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.
Поможем малышам отремонтировать книги	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности
Новая жизнь старых вещей	Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.
Мой любимый мультфильм	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов.
Сочиняем сказку	Совершенствовать умение сочинять сказки на

	заданную тему. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
Мы делаем декорации к сказке	Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Когда бывает обидно	Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.
Игрушки из овощей	Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
Сказочный герой	Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавать выразительность образа.
Игрушки из овощей (продолжение)	Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи.
Легко ли говорить правду	Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа.
Мы заботимся о своих близких	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.
Зачем нужно знать свой адрес	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
Чтобы не было беды	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.
В гостях у сказки	Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений.
Наряд для бумажной куклы	Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш.
Тульский пряник	Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.
Драматизация литературного произведения	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации.
Мы создаем библиотеку	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Познакомить с

	профессией библиотекаря.
Ремонтируем книги	Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.
Когда бывает радостно	Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений.
Река замерзла	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения.
Что можно приготовить из фруктов	Закреплять представления о фруктах. Развивать интерес к художественной литературе.
Мы готовим фруктовый салат	Развивать умение оказывать друг другу помощь. Расширять представление детей о рациональном питании.
Братья и сестры – дружные ребята	Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения.
Одному, друзья, жить никак нельзя	Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки.
В гостях у сказки «Баба – Яга»	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведений.
Что мы знаем о профессии родителей	Воспитывать уважение к людям труда. Учить передавать в рисунке движения людей.
Я один дома	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом.
Зимующие птицы	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.
Сделаем птицам новогодний подарок	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
Игра в подарок малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета.
Играем в подвижную игру	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой.
Готовимся к Новому году	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек.
Как встречают	Развивать дружеские взаимоотношения между

Новый год	детьми. Обращать внимание детей на эстетику пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.
Я нашел игрушку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы.
Мы живем в саду дружной семьей	Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать коллективное творчество.
Поможем новичку освоиться в группе	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Учить высказывать предложения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Новогодние пожелания	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.
В гостях у сказки «Морозко»	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки.
Я заблудился	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым.
Мы выращиваем цветок	Воспитывать заботливое отношение к маме. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений.
Зимние забавы	Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно.
Игра «Доскажи словечко»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры.
Я хочу порадовать друга	Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Приглашаем малышей в гости	Формировать у детей представление о себе как активном члене коллектива. Воспитывать культуру речевого общения.
Мы любим трудиться	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
Внимательны ли мы к старшим	Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым. Развивать умение поддерживать беседу.
Наша безопасность	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения.
В гостях у сказки	Развивать доброжелательное и уважительное

«Волшебное кольцо»	отношение к работам товарищей. Развивать способность отождествлять себя с героем сказки.
Мы лепим снеговика вместе с малышами	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.
Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно	Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Мы лепим снеговика	Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.
Покажем малышам музей	Воспитывать заботливое отношение к малышам.
Что такое справедливость	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Коллективная композиция	Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.
Когда говорят «спасибо»	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Формировать умение строить композицию рисунка.
Наша Армия	Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Стихи А.Барто	Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
Безопасность во время игры	Закреплять правила безопасного поведения во время игры.
Умеем ли мы шутить	Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.
Почему нужно слушаться старших	Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания.
Наша дружная семья	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением.
Что значит быть внимательным к людям	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим.
Что значит быть настоящим другом	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Мы рисуем портрет мамы	Развивать стремление доставлять радость близким. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа.
Мы убираем	Приучать детей добросовестно выполнять свои

группу	обязанности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.
Салфетка для мамы	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким.
Мы умеем дружить	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей в драматизации.
Мы дарим друг другу улыбку	Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
Художественный салон	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Что значит быть чутким	Воспитывать чуткость и отзывчивость.
Бабушкин сундучок	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Учить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок.
Как вести себя с незнакомыми людьми	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.
К чему приводит упрямство	Развивать умение ограничивать свои желания.
О чем рассказала кукла	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей об истории предметов.
Мы делаем кукол	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать интерес к художественной литературе.
Хорошие ли мы хозяева?	Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.
Мы растем аккуратными	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске.
Почему бывает скучно	Развивать умение объединяться для совместной игры.
Филимоновские игрушки	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения.
Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.
Мы учимся преодолевать	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

трудности	
Непослушные шнурки	Закреплять умение самостоятельно одеваться.
Создаем игрушки в технике оригами	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно разворачивать игру.
Арифметика	Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
Мой любимый сказочный герой	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения.
Вежливость	Формировать навыки вежливого общения с окружающими.
Спешите делать добрые дела	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим.
Как вести себя в лесу	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу.
Мы друзья природы	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.
Мы помогаем птицам	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.
Ни кто не забыт, ничто не забыто	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять знания о государственных праздниках.
Мы умеем радоваться	Формировать у детей умение строить композицию рисунка.
Сажаем семена в огороде	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
Мы идем в лесную школу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов.
Как вести себя в природе	Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
Как вести себя во время грозы	Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Мы сочиняем сказку	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную

	тему.
Наш огород	Расширять представление детей о рациональном питании.
Долг день до вечера, когда делать нечего	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.
Скоро в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.
Что мы оставим детскому саду на память о себе	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих.
Делаем малышам игрушки для настольного театра	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

*(вид занятия: формирование элементарных
математических представлений)*

Подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

В программе представлено планирование занятий по математике на учебный год. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделить сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше,

ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Занятие проводится 2 раза в неделю, всего занятий в год – 64.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбалльной шкале 2 раза в год (в октябре и мае)

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.- 176 с.

Содержание программы по ФЭМП:

Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие № 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Занятие № 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Занятие № 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Занятие № 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
Занятие № 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из

	единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Занятие № 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
Занятие № 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие № 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Закреплять умение составлять тематическую композицию по образцу.
Занятие № 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Занятие № 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Занятие № 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после,

	раньше, позже.
Занятие № 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов. Отражать в речи их пространственное положение.
Занятие № 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени
Занятие № 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умении определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие № 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
Занятие № 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Занятие № 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать

	умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие № 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие № 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие № 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Занятие № 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Занятие № 23	Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
Занятие № 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Занятие № 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать

	учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
Занятие № 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Занятие № 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Занятие № 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Занятие № 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое множество, сравнивать целое и часть множества.
Занятие № 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Занятие № 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие № 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие № 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Занятие № 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Занятие № 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Занятие № 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете

	предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Занятие № 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Занятие № 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Занятие № 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
Занятие № 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Занятие № 45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Занятие № 46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором

	месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Занятие № 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
Занятие № 48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Занятие № 49	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Занятие № 50	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Занятие № 51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Занятие № 52	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Занятие № 53	Продолжать учить составлять и решать арифметические

	задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Занятие № 54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 55	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 56	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 57	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 58	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 59	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие № 60	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 61	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие № 62	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май № 63 - 64	Работа по закреплению пройденного материала.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

(вид занятия: конструирование)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Занятие по конструированию проходит 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.- 48 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., допол. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240с.

Планирование занятий по конструированию

Тема занятия	Программное содержание
1 «Здания»	Закреплять умение строить здания разного назначения. Куцакова Л.В. стр.95
2 «Сказочный дворец»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям (по картинке или готовому образцу) рис.7 стр. 11 Куцакова Л.В. (красная книга)
3 «Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок.
4 «Микрорайон города (села)	Упражнять в составлении планов строительства. Формировать совместную поисковую деятельность. Куцакова Л.В. стр.95
5 «Проекты городов»	Упражнять в составлении планов строительства. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
6 «Дворец Деда Мороза»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию
7 «Башенка и забор для	Уточнить представления о строительных

птички. Домик для собачки»	деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.
8 «Машины»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. рис.12 стр. 15 Куцакова Л.В. (красная книга)
9 «Городской транспорт»	Продолжать учить детей строить городской транспорт (пассажирский и грузовой). Закреплять знания правил дорожного движения. Куцакова Л.В. стр.96
10 «Машина скорой помощи»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь.
11 «По замыслу»	Упражнять детей в совместной постройке, продумывать и решать, что они будут строить, распределять работу и продумывать материал. Куцакова Л.В. стр.96
12 «Строим мост для пешеходов»	Упражнять детей в анализе объёмного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.
13 «Самый красивый мост»	Развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.
14 «Самолет»	Упражнять детей в конструировании по схемам. Куцакова Л.В. стр.98
15 «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Куцакова Л.В. (красная книга) стр.19

16 «Роботы»	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов Куцакова Л.В. (красная книга) стр.23
17 «Корабль»	Продолжать учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.
18 «Суда по чертежам»	Учить детей строить различные суда по чертежам (конструируют индивидуально). Куцакова Л.В. стр.97
19 «Порт»	Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво. Воспитывать самостоятельность в игре. Развивать общение детей в игре. Продолжать учить развивать игровой сюжет.
20 «По замыслу»	Упражнять детей в совместной постройке, продумывать и решать, что они будут строить, распределять работу и продумывать материал.
21 «Зоопарк»	Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям в двух разных позициях (вид сверху, вид сбоку). Формировать умение работать в паре, договариваться друг с другом, распределять обязанности, видеть результаты совместной работы.
22 «Мебель для кукол» (кухня)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.
23 «Мебель для кукол» (гостиная)	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить

	собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.
24 «Детская площадка» (качели и карусели)	Учить строить сложную постройку из конструктора.
25 «Горка с лестницей»	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размеры и расположения.
26 «По замыслу»	Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
27 «Ракета, космонавт»	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине . учить строить ракеты.
29 «Космический корабль»	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
30 «Железные дороги»	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Куцакова Л.В. (красная книга) стр.41
31 «Станция»	Продолжать знакомить детей с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
32 «По замыслу»	Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Познавательное развитие»

(вид занятия: ознакомление с окружающим миром)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

Данная область включает в себя:

- Развитие когнитивных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Конструктивно - модельная деятельность.
- Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина – бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань – постельное бельё). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы,

создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктика, антарктика), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о

приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные луговые), кусты и деревья (садовые, плодовые, хвойные, лесные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например, плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детёнышей молоком ит.д.)

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детёнышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Продолжают узнавать достопримечательности того региона, в котором живут. Изучают города и крупные населенные пункты Карелии. Развивать интерес к национальной карельской, вепской, финской культуре. Углублять представления детей о коренных народах Карелии.

Расширяются знания о государственных праздниках, героях космоса.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Дети узнают о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).

Ознакомление с миром природы проводится 1 раза в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбалльной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80с.

3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-568 с.
4. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 112с.
5. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. Под ред. С.Н. Николаевой.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 96с.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель,2014.- 142с.
7. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Изд. 3-е Волгоград: Учитель, 2015.-204 с.
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 80с.

Планирование по ознакомлению с окружающим миром.

Тема занятия	Программное содержание	Литература
1.Хочу всё знать	Уточнить представления о Дне Знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование.	Голицина Н.С. стр. 7
2.Во саду ли в огороде	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого, дать знания о разных видах садов.	Голицина Н.С. стр. 19
3.Лесные хоромы	Закрепить знания о растениях леса и луга, рассказать о разновидностях леса, формировать представление о лесе как экосистеме.	Голицина Н.С. стр. 33
4.Природу надо беречь	Дать первоначальное представление о культуре природопользования,	Голицина Н.С. стр. 50

	познакомить с назначением заповедника, дать представление о Красной книге.	
5. Нужные профессии в городе	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, воспитывать уважение к людям труда.	Голицина Н.С. стр. 64
6. Труд взрослых – производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.	Горбатенко О.Ф. стр. 128
7. Предметы – помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Дыбина О.В. стр.29
8. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. стр.32
9. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье.	Дыбина О.В. стр.30
10. Наш родной город	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к	Мосалова Л.Л. стр. 63

	традициям города и людям, прославившим его.	
11. Мы гордимся своими земляками	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города.	Мосалова Л.Л. стр. 66
12. Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Мосалова Л.Л. стр. 71
13. Что растет у нас в России	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности.	Голицина Н.С. стр. 310
14. Новогодний праздник	Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности.	Горбатенко О.Ф. стр. 146
15. Знакомые незнакомцы	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособление к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных	Голицина Н.С. стр. 324
16. Друзья Мойдодыра	Развивать внимание, мышление; повторить	Павлова О.В. стр. 89

	правила гигиены, расширять кругозор и словарный запас детей; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	
17.В стране Спортландии	Познакомить детей с различными видами спорта, совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа; обогатить словарь детей, упражнять детей в образовании слов.	Павлова О.В. стр. 44
18.Как мы устроены	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов, учить прислушиваться к работе своего организма.	Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников стр. 31
19.Воздух видимый и невидимый	Познакомить детей со свойствами воздуха; дать представление о его роли в жизни человека.	Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников стр. 35
20. Слова армии родной в день её рожденья	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.	Голицина Н.С. стр. 342
21.Инженеры и изобретатели	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей.	Горбатенко О.Ф. стр. 160
22.Эмоциональное состояние людей	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание	Горбатенко О.Ф. стр. 125

	помочь близким людям.	
23.Прощай, зима морозная!	Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.	Голицина Н.С. стр. 357
24.Я посещаю библиотеку	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека.	Горбатенко О.Ф. стр.126
25.Лучше всех на свете мамочка моя	Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме.	Голицина Н.С. стр. 374
26.Весна, весна на улице, осенние деньки	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят зимой.	Скоролупова О.А. стр.8
27.Огонь – друг или враг	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.	Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников стр. 44
28.Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине.	Дыбина О.В. стр.52
29.Этот День Победы	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу	Голицина Н.С. стр. 513

	своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	
30.Мы - пешеходы	Уточнить знание о некоторых дорожных знаков. Уточнить знания о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС.	Голицина Н.С. стр. 435
31.Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Дыбина О.В. стр.37
32.Весне скажем «До свидания», лету красному «привет»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Голицина Н.С. стр. 551

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Речевое развитие»

(вид занятия: развитие речи, основы грамотности)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы « От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 352с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Занятие по развитию речи проводится 2 раза в неделю. Всего в год – 64 занятия.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале, 2 раза в год.

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 336 с.

Планирование по развитию речи:

Тема занятия	Программное содержание	Литература
1. Подготовишки.	-) побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками; -)помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. стр. 14
2. Составление рассказа по картинке «В школу».	-) учить составлять сюжетный рассказ по картинке; -) активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». -) тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; -) развивать интонационную выразительность речи.	Ушакова О.С. стр. 32
3. Звуковая культура речи.	-) выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. стр. 16
4. Составление текста – рассуждения.	-) учить употреблению сложноподчиненных предложений; -) подбирать определения к заданным словам; -) учить согласовывать прилагательные с	Ушакова О.С. стр. 36

	<p>существительными в роде и числе;</p> <p>-) учить подбирать однокоренные слова.</p>	
5. Стихотворение Е. Трутневой «Осень».	<p>-) учить выразительно читать наизусть стихотворения;</p> <p>-) формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;</p> <p>-) подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания пейзажей;</p> <p>-) активизировать употребление в речи глаголов.</p>	Ушакова О.С. стр. 116
6. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<p>-) развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа;</p> <p>-) давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>-) уточнить правильное произношение звуков [з] и [ж].</p>	Ушакова О.С. стр. 38
7. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные».	<p>-) учить составлять рассказ по одной картинке;</p> <p>-) учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа;</p> <p>-) учить подбирать слова сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой.</p>	Ушакова О.С. стр. 40
8. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	<p>-) углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина;</p> <p>-) формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять ообразительно - выразительные средства,</p>	Ушакова О.С. стр. 125

	понимать их значение.	
9. Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	-) учить выразительно, читать наизусть стихотворение; -) расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.	Ушакова О.С. стр. 121
10. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	-) учить составлять рассказ по плану; -) учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных -) учить дифференциации звуков [ц] – [ч].	Ушакова О.С. стр. 44
11. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень».	-) знакомить с картиной; -) воспитывать умение видеть и понимать картину; -) учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.	Ушакова О.С. стр. 200
12. Рассмотрение картины В.Васенцова «Алёнушка».	-) учить рассматривать сюжетную картину; -) формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.	Ушакова О.С. стр. 197
13. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	-) совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; -) определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. стр. 23
14. Русские народные сказки.	-) выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. стр. 26
15. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».	-) учить придумывать сказку на заданную тему; -) учить подбирать однокоренные слова; -) учить регулировать силу голоса.	Ушакова О.С. стр. 49
16. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный	-) познакомить детей со сказкой А. Ремизова	Гербова В.В. стр. 28

голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - нам».	«Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения; -) совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	
17.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	-) учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; -) учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; -) учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	Ушакова О.С. стр. 34
18. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	-) совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; -) продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. стр. 32
19. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	-) совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. стр. 34
20. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	-) учить пересказывать литературный текст; -) обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; -) тренировать в подборе синонимов.	Ушакова О.С. стр. 58
21.Составление рассказа по картинке «Не боимся мы мороза».	-) учить составлять текст – поздравление; -) закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш].	Ушакова О.С. стр. 46
22.Составление рассказа на тему	-) учить отбирать соответственно теме факты	Ушакова О.С. стр. 62

«Моя любимая игрушка».	из личного опыта; -) учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; -) закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф].	
23. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	-) учить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек; -) формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О.С. стр. 127
24. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. стр. 37
25. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	-) учить развивать предложенный сюжет -) активизировать в речи союзы и союзные слова -) учить дифференцированию звуков ш и ж	Ушакова О.С. стр.67
26. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	-) учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; -) учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;	Ушакова О.С. стр.52
27. Подводный мир	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. стр.37
28. Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».	-) учить выразительно читать наизусть стихотворение; -) составлять лирические сказки на определенную тему.	Ушакова О.С. стр. 130
29. Составление	-) учить рассказывать по	Ушакова О.С.

рассказа по картине «Не боимся мороза».	картине; -) учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; -) учить правильному произношению звуков [с] – [с’], [з] – [з’].	стр. 60
30. Русская народная сказка снегурочка.	-) формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; -) закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Ушакова О.С. стр. 129
31. Рассматривание картины И.Шишкина «Зима».	-) знакомить с картиной и художником; -) содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины.	Ушакова О.С. стр. 202
32. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	-) продолжать развивать фонематическое восприятие; -) учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. стр. 41
33.Звуковая культура речи.	-) продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ.	Гербова В.В. стр. 42
34.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	-) рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. стр. 43
35.Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	-) учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; -) показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	Ушакова О.С. стр. 132
36. Составление рассказа на тему «Как мы играем	-) развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и	Ушакова О.С. стр. 71

зимой на участке»	находить целесообразную форму передачи этого содержания; -) активизировать употребление однокоренных слов.	
37. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	-) учить составлять коллективный рассказ – описание; -) учить строить предложения со сказуемым; -) учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] – [р’].	Ушакова О.С. стр. 99
38. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».	-) углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина; -) формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Ушакова О.С. стр. 124
39. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	-) познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. стр. 57
40. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	-) учить пересказывать текст сказки последовательно; -) учить объяснять значение слов.	Ушакова О.С. стр. 64
41. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	-) совершенствовать фонематическое восприятие; -) формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. стр. 61
42. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	-) учить пересказывать текст точно; -) познакомить со значениями слова «игла»; -) учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Ушакова О.С. стр. 88
43. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».	-) учить понимать мораль и идею произведения; -) помогать составлять по пословице короткие рассказы	Ушакова О.С. стр. 135

Составление рассказов по пословице.	или сказки.	
44. Лексические игры и упражнения.	-) активизировать речь детей; -) учить их импровизировать.	Гербова В.В. стр. 64
45. Весна идет, весне дорогу.	-) чтение детям стихотворений о весне; -) приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. стр. 65
46. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	-) учить воспроизводить образные выражения; -) формировать умение составлять рассказы.	Ушакова О.С. стр. 138
47. Составление рассказа по картинкам «Лиса с листьями», «Ежи», «Белка с бельчатами».	-) учить составлять связный рассказ по картинке; -) давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий.	Ушакова О.С. стр. 104
48. Лексико – грамматические упражнения.	-) воспитывать чуткость к слова; -) активизировать и обогащать словарь; -) помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. стр. 69
49. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение».	-) закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; -) активизировать употребление прилагательных.	Ушакова О.С. стр. 106
50. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	-) продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; -) умение делить слова на части; -) упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. стр. 71
51. Пересказ сказки	-) совершенствовать умение	Гербова В.В. стр.

«Лиса и козёл».	детей пересказывать сказку «в лицах».	72
52. Сказка В. Китаева «Цветик – семицветик».	-) подвести к пониманию нравственного смысла сказки; -) закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Ушакова О.С. стр. 140
53. Басня И. Крылова «Ворона и лисица».	-) закреплять знания о жанровых особенностях басни; -) учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; -) развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Ушакова О.С. стр. 133
54. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	-) поддерживать интерес к образным выражениям; -) углублять знания о пословицах и поговорках; -) формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; -) воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. стр. 143
55. Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудить клен».	-) учить выразительно читать наизусть читать стихотворение; -) развивать поэтический слух; -) формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	Ушакова О.С. стр. 146
56. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	-) помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Гербова В.В. стр. 74
57. Звуковая культура речи. Подготовка к	-) совершенствовать фонематическое восприятие; -) учить выполнять звуковой	Гербова В.В. стр. 75

обучению грамоте.	и слоговой анализ слов.	
58. Весенние стихи.	-) помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. стр. 77
59. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	-) учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации; -) с помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. стр. 77
60. Лексико – грамматические упражнения.	-) активизировать речь детей.	Гербова В.В. стр. 78
61. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	-) продолжить умение детей пересказывать несложные тексты; -) правильно строить предложения.	Гербова В.В. стр. 79
62. Итоговая литературная викторина	-) закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Ушакова О.С. стр. 150
63. Повторение.	-) повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. стр. 79
64. Повторение.	-) повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. стр. 79

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: рисование)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины,

театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Упражнять детей в рисовании сложной волнистой линии - с завитками. Побуждаем к творческому применению графических образов карельского орнамента. Отрабатываем умение рисовать типичные народные элементы: «цветы», «снежинки», «елочки», «веточки».

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Народное декоративно – прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Побуждать к творческому применению графических образов карельского орнамента.

Рисование проводится 2 раза в неделю. Всего 64 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале в начале и конце года:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.

2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-72 с.
4. Дошкольное образование Карелии сегодня. Сборник статей./Составитель Е.Д. Макарова.-Петрозаводск:2013.-116с.

Планирование по рисованию:

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
«До свидания, лето»	1 «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белили и акварель. Учить рассказать о том, что нарисовали. Комарова Т.С. стр. 41
«До свидания, лето»	2 «Цветы в вазе»	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Колдина Д.Н. стр.15
«Что нам осень принесёт»	3 «Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Колдина Д.Н. стр. 16
«Что нам осень принесёт»	4«Хохломская тарелка»	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Колдина Д.Н. стр. 17

	5 «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Комарова Т.С. стр. 44.
«Кладовая природы»	6 «Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жестко полусухой кисти). Колдина Д.Н. стр. 21
«Царство деревьев»	7 «Ветка рябины»	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Колдина Д.Н. стр. 22
	8 Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умения видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Комарова Т.С. стр. 50
	9 «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на

		листе. Комарова Т.С. стр. 44
	10 Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С. стр.54
«Пернатые друзья»	11 «Это что за птица?»	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Колдина Д.Н. стр. 28
«Пернатые друзья»	12 «Каргопольские птички»	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать силуэт каргопольской росписью. Колдина Д.Н. стр.29
«Золотая осень»	13 «Грустная осень»	Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Колдина Д.Н. стр.33

«Комнатные цветы»	14 «Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Колдина Д.Н. стр. 35
	15 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Комарова Т.С. стр. 68
«Комнатные цветы»	16«Жостовские цветы»	Познакомить детей с жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пионы). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Колдина Д.Н. стр. 36
«Кто живет у нас в квартире?»	17 «Золотая рыбка»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Колдина Д.Н. стр.38
	18Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой

		<p>росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Комарова Т.С. стр.64</p>
«На кухне»	19«Гжельское блюдо»	<p>Продолжать знакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов. Колдина Д.Н. стр. 42</p>
	20«Зимний пейзаж»	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Комарова Т.С. стр.72</p>
«Мой гардероб»	21 «Русская народная одежда»	<p>Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности. Колдина Д.Н. стр. 46</p>
«Сказка к нам приходит»	22 «Баба яга»	<p>Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Колдина Д.Н. стр. 51</p>
«Зимушка – зима»	23 «Узоры на окне»	<p>Познакомить с возможностью рисования зубной пастой. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами,</p>

		цветами, листьями). Колдина Д.Н. стр. 54
«Зимушка – зима»	24 «Еловая ветка с игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Колдина Д.Н. стр. 55
«Наступает Новый год»	25 «На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками Колдина Д.Н. стр. 56.
«Наступает Новый год»	26 «Новогодний карнавал»	Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Колдина Д.Н. стр. 58
	27 «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям цветы помельче. Комарова Т.С. стр. 75
	28 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Комарова Т.С. стр.77
	29 «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.

		Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Комарова Т.С. стр. 78
	30 «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного изображения. Комарова Т.С. стр.80
«Мой город»	31 «Кремль»	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить наметать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Колдина Д.Н. стр. 72
«Мой город»	32 «Вечерний город»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с чёрным цветом). Закреплять прием размывания красок. Колдина Д.Н. стр.74
	33 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение

		передавать колорит хохломы. Комарова Т.С. стр.82
	34 «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Комарова Т.С. стр.83
	35 «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Комарова Т.С. стр.85
	36 «Наша Армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С. стр.85
«Наши защитники»	37 «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Колдина Д.Н. стр.76
«Наши защитники»	38 «Поздравительная открытка»	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Колдина Д.Н. стр. 77
	39 Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво

		располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Комарова Т.С. стр.87
«Профессии»	40 «Цветы в городе»	Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов. Колдина Д.Н. стр. 79
«Народные умельцы»	41 «Филимоновский петушок»	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Колдина Д.Н. стр.84
	42 «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Комарова Т.С. стр.88
	43 «Украшь платье»	Продолжать знакомить детей с элементами карельского орнамента. Учить рисовать типичные народные элементы: «снежинки», «елочки», «топорики». Украшать ими подол низ рукава и ворот платья. Макарова Е.Д. стр.70
	44 «Матрёшки из Полхов - Майдана»	Продолжать знакомить с росписью Полхов – Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов –

		майданской росписи – цветочек. Учить расписывать заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими, желтыми цветами. Колдина Д.Н. стр.97
«Моя семья»	45 «Моя семья»	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Колдина Д.Н. стр.98
«Моя семья»	46 «Филимоновские и дымковские барышни»	Продолжать расширять и закреплять представления детей о филимоновской и дымковской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Колдина Д.Н. стр.99
«Мои друзья»	47 «Портрет друга»	Закреплять навыки в рисовании портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Колдина Д.Н. стр. 100
«Мои друзья»	48 «Мой любимый сказочный герой»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Колдина Д.Н. стр.101
«Весеннее настроение»	49 «Ранняя весна»	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья

		без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо), используя соответствующие цветовые сочетания. Колдина Д.Н. стр. 103
	50 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Комарова Т.С. стр.96
	51 «Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Комарова Т.С. стр.97
	52 Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Комарова Т.С. стр.97
	53 Рисунок на полосе	Продолжать знакомить детей с элементами карельского орнамента. Учить рисовать сложную волнистую линию – с завитками по всей полосе.

		Макарова Е.Д. стр.70 рисунок 65.
«Весеннее настроение»	54 «Зеленая весна»	Вызвать новый интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии. Колдина Д.Н. стр.104
«День космонавтики»	55 «Звёздное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя прием процарапывания. Колдина Д.Н. стр.106
«День космонавтики»	56 «Жители других планет»	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Колдина Д.Н. стр.108
«Горный пейзаж»	57 «А горы все выше»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с её особенностями: разбавлять краски водой для получения светлых тонов, используя приём размывки. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Колдина Д.Н. стр.113
«Бескрайнее море»	58 «Морской пейзаж»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Колдина Д.Н. стр.116.
«Бескрайнее море»	59 «Морская страница»	Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном

		фоне. Колдина Д.Н. стр. 117
	60 «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом Комарова Т.С. стр.101.
	61 «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Комарова Т.С. стр.105.
	62 «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Комарова Т.С. стр.102.
«Впереди лето»	63 «Весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Колдина Д.Н. стр.120
«Скоро в школу»	64 «Моя первая буква»	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность. Колдина Д.Н. стр.121

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа
по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
(вид занятия: лепка)

Подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 352с. и на основе учебно-методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для успешного развития изобразительной деятельности, приносящей детям чувство удовлетворения, вызывающее желание рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, необходимо целенаправленное педагогическое руководство, включающее в себя систематическое проведение занятий лепкой.

Задачи:

1. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
3. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
4. Учить лепить кухонную утварь, типичную для жителей Карелии и украшать ее элементами народного орнамента.

Декоративная лепка. Задачи:

1. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
2. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Занятие по лепке проходит 1 раз в 3 недели. Всего 11 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

4. От рождения до школы (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. 352с.
5. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2 – изд., испр. и доп.- МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021.- 64 с.

Планирование по лепке:

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1 «Что нам осень принесет?»	«Богатый урожай»	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Колдина Д.Н. стр. 18
2 «Животные готовятся к зиме»	«Медведь в берлоге»	Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Колдина Д.Н. стр.21
3 «Девочка играет в мяч»	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Комарова Т.С. стр.51
4 «Декоративная лепка»	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.

		Комарова Т.С. стр.63
5 «Наступает Новый год»	«Полосатая ёлочка»	Познакомить детей с новой техникой пластинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Колдина Д.Н. стр. 37
6 «Домашние животные»	«Дымковский конь»	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Колдина Д.Н. стр. 39
7 «Весеннее настроение»	«Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Колдина Д.Н. стр.52
8 «День космонавтики»	«Планеты солнечной системы»	Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Колдина Д.Н. стр. 54
9 «Сказки»	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Комарова Т.С. стр. 94
10 «День Победы»	Панорама «Сражение»	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Колдина Д.Н. стр. 57

11 «Впереди лето»	«Летние зарисовки»	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение, эстетический вкус. Колдина Д.Н. стр.60
-------------------	--------------------	---

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

(вид занятия: аппликация)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

- 1) Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- 2) Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- 3) Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- 4) При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- 5) Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- 6) Поощрять проявления творчества.
- 7) Упражнять детей в использовании в орнаменте более сложных элементов карельской, заонежской вышивки – «утицы», «образ женщины», «сложный лист», «ягодка», «цветок» и др.

Аппликация проводится 1 раз в 3 недели. Всего 11 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

- 4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.
- 3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
3. Дошкольное образование Карелии сегодня. Сборник статей./Составитель Е.Д. Макарова. - Петрозаводск:2013.-116с

Планирование по аппликации:

Тема занятия	Программное содержание
1 «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Комарова Т.С. стр. 46
2 «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображения на листе. Комарова Т.С. стр. 50
3 «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Комарова Т.С. стр. 57
4 «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Комарова Т.С. стр. 58
5 «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Комарова Т.С. стр. 69
6 «Царевна	Формировать эстетический вкус, развивать

лягушка»	воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Комарова Т.С. стр. 72
7 «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Комарова Т.С. стр. 79
8 «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Комарова Т.С. стр. 87
9 «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Комарова Т.С. стр. 95
10 «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Комарова Т.С. стр. 93
11 «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз бумаги, сложенной вдвое. Комарова Т.С. стр. 102

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

(вид занятия: ручной труд)

подготовительная группа с 6-7 лет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

_____ Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном. Задачи:

- 1) Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).
- 2) Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- 3) Формировать умение использовать образец.
- 4) Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью. Задачи:

- 1) Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- 2) Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- 3) Отрабатывать умение детей составлять узоры из элементов карельской вышивки на тканевых поверхностях.

При работе с природным материалом:

- 1) Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- 2) Развивать фантазию, воображение.

Ручной труд проводится 1 раз в 3 недели. Всего 10 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 568с.

Планирование занятий по ручному труду:

Тема занятия	Программное содержание
1 «Совушка – сова, умная голова»	Дать представление о сове как символе мудрости, знаний. Продолжать учить делать фигурки из шишек. Закреплять умение прочно крепить к еловой шишке детали. Голицына Н.С. стр.18
2 «Лесовичок»	Закреплять представления об осени. Учить создавать изображение из шишек, желудей, веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры. Голицына Н.С. стр. 49
3 «Разные предметы»	Закреплять представление о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и наклеивать. Голицына Н.С. стр.79
4 «Сельская красавица»	Закреплять знания о свойствах бумаги. Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги. Голицына Н.С. стр. 93
5 «Плетёный коврик»	Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов. Голицына Н.С. стр.121
6 «Фонарики на	Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и

ёлку»	украшать поделку. Голицына Н.С. стр.254
7 «Дед Мороз»	Закреплять умение передавать впечатление о празднике в художественном творчестве. Учить работать в технике оригами. Голицына Н.С. стр.274
8 «Цветы для мамы»	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить изображать цветы в технике бумагопластики. Голицына Н.С. стр.386
9 «Пилотка»	Учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами. Голицына Н.С. стр.472
10 «Игрушки для игр с ветром и водой»	Закрепить представление о свойствах воздуха и воды. Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для её изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. Голицына Н.С. стр. 510

