

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## Рабочая программа

по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.



## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений
- развитие коммуникативных способностей
- развитие регуляторных способностей
- формирование социальных представлений, умений, навыков

### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.**

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные

навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления **о безопасном поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Социально-коммуникативное развитие проводится в ходе режимных моментов.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года.- 2 –е изд.,испр. И доп.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020 – 88 с.

### **Примерное содержание работы с детьми**

Тема	Задачи
Хрюша и Филя в гостях у ребят	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.
У нас дома гости	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.
У меня день рождения	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь
Я нашел игрушку	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам
Я шофер	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать

	дружеские отношения, не ссорится. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Надо вещи убирать не придется их искать	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.
Поможем куклам разыскать свои вещи	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.
Посмотрите у Петрушки Богородские игрушки	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.
Подарки Петрушки	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.
Я тоже хочу эту игрушку	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Я поздравляю бабушку с Днём Рождения	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм.
Чтобы мама улыбнулась	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».
Я звоню по телефону	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на

	основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.
Угощение для зайца	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.
Поможем Маше накрыть на стол	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.
Угостим обезьянку фруктами	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.
Красивый коврик	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.
Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.
Я делюсь игрушками	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи
Мы умеем весело шагать	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.
Пожалей Катю	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с

	воспитателем.
Я умею говорить спасибо	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.
Собираем осенние листочки	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.
Как сорока кашу варила	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.
Как вести себя за столом	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.
Аленка проснулась	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками
Покатаем кукол на машине	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал
День Рождения куклы Тани	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.
Снежинки кружатся	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.
снежинки	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к

	занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
Мы ждем Деда Мороза	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение.
Найди себе пару	Способствовать возникновению игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.
Домик из снега для лисички	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить с друг другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.
Наша нарядная ёлка	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.
Напоим кукол чаем	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.
Купание куклы	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.
Куклы на прогулке	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.

Повторяй за мной	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».
Что умеет мой друг	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.
Прыгают зайчики	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.
Делай как я	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом.
Посмотри, как красиво	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
Мы играем с котом	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.
Мы едем, едем,	Учить поддерживать дружеские отношения, не

едем...	ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения.
Вот какие варежки	Учить детей самостоятельно одевать варежки. Продолжать знакомить с перчатками и их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.
Поможем Маше собраться на прогулку	Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением.
Покатаем кукол с горки	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.
Мои подарки	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.
С кем я играю	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения
Любимые игрушки	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.
Фантазеры	Закреплять знание геометрических фигур ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Приучать детей к аккуратности.
Все любят рисовать	Учить детей анализировать .приучать к аккуратности. Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи.
Веселые гуси	Побуждать детей проявлять инициативу. Вызвать

	интерес к слушанию песни. Учить инсценировать её. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
Катя собирается в гости	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.
Стирка кукольной одежды	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия
Подарок куклы Кати	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.
Стихи для мамы	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.
Назови своих друзей	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.
Как я умею радоваться	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом, движением.
Моя любимая книжка	Формировать образ я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами.
Букет для мамы	Формировать уважительное отношение к

	<p>окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.</p>
<p>Как играли в старину</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Мы играем с куклами</p>	<p>Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия</p>
<p>Мы помогаем белочке</p>	<p>Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке.</p>
<p>Я врач</p>	<p>Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.</p>
<p>Мы любим чистоту</p>	<p>Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Формировать желание участвовать в посильном труде.</p>
<p>Кто работает в детском саду</p>	<p>Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.</p>
<p>Мы умеем проявлять сочувствие</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.</p>
<p>Мои любимые мультики</p>	<p>Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.</p>
<p>С кем я живу</p>	<p>Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду</p>

	взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.
Мы печем прянички	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.
Пришла весна	родолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу.
Наши любимые сказки	Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи.
Построим кукле дом	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали
Идет дождь	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.
Помоги другому	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками , давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.
Какой рисунок тебе нравится	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.
Сильные ладошки	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в

	подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.
Назови ласково по имени	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.
Поздоровайся с ребятами	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.
Мы едем на машине	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.
Плывет, плывет кораблик	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию.
Курочка и цыплята	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.
Сделаем куклам красивые причёски	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.
Мы будим выращивать овощи	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## **Рабочая программа**

по образовательной области «Познавательное развитие»

(вид занятия: математическое развитие)

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

### **Задачи:**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Формирование элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю. Всего в год – 32 занятия.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список используемой литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.

### **Планирование по ФЭМП:**

Занятие №	Программное содержание
№ 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
№ 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
№ 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
№ 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .
№ 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять

	совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
№ 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
№ 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>
№ 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
№ 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
№ 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.
№ 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
№ 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> .
№ 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
№ 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий,</i>

	<i>длиннее-короче</i>
№ 15	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> .
№ 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать круг и квадрат.
№ 17	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .
№ 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№ 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i> .
№ 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> .
№ 21	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .

	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .
№ 22	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .
№ 23	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
№ 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше-меньше</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
№ 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способом приложения и наложения и пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
№ 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
№ 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
№ 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .
№ 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их

	<p>количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед-сзади,верху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>
№ 30	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>
№ 31	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>
№ 32	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## **Рабочая программа**

по образовательной области  
«Познавательное развитие»

*(вид занятия: конструирование)*

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

#### **Задачи:**

1. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.
2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
3. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально ( в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).
4. Побуждать детей к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики).
5. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
6. Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.
7. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
8. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
9. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

10. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будут выполнять.

Занятие по конструированию проходит 1 раз в неделю. Всего 32 занятия в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с
2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 128 с.

Планирование по конструированию

Тема занятия	Программное содержание
1.«Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.
2.«Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
3. «Пирамидка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.
4. «Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик,

	призма.
5. «Разные дорожки для машин»	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Куцакова Л.В. стр. 36
6. «Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая детали на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Куцакова Л.В. стр.40
7. «Разные заборы»	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Куцакова Л.В. стр.46
8. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.
9. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.
10. «Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Куцакова Л.В. стр.50
11. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей
12. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки. Куцакова Л.В. стр.55
13. «Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками. Куцакова Л.В. стр. 59
14.«Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к

	конструктору.
15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.
16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца. Куцакова Л.В. стр. 68
17. «Разные машинки»	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов. Куцакова Л.В. стр.64
18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.
19. «Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы. Куцакова Л.В. стр. 72
20. «Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество. Куцакова Л.В. стр. 76
21. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.
22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
23. «Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных

(плоскостное)	геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Куцакова Л.В. стр. 91
24. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.
25. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности
26. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.
27. «Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту. Куцакова Л.В. стр. 100
28. «Кукла Катя ждёт гостей»	Способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.
29. «Мостик для матрёшек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Куцакова Л.В. стр.104
30. «Наша улица»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.
31. «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Куцакова Л.В. стр.108
32. «По замыслу»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,

	прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.
--	--

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## **Рабочая программа**

по образовательной области  
«Познавательное развитие»

*(вид занятия: ознакомление с окружающим миром)*

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Данная область включает в себя:

- развитие когнитивных способностей
- формирование элементарных математических представлений
- конструктивно – модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром

### Развитие когнитивных способностей

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина

и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен

года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать представления о малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные. Формируем интерес к устному карельскому фольклорному творчеству, вводим в быт детей народные музыкальные игрушки (свистульки, дудочки). Знакомим детей с некоторыми понятиями и предметами русского и карельского быта («изба», «лавка» и др.)

Ознакомление с окружающим миром проводится 1 раз в неделю. Всего в год - 32 занятия.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список используемой литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ – Воронеж: ООО «Метода», 2013-200с.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
4. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

### **Планирование по ознакомлению с окружающим миром:**

	Название занятия	Программное содержание
1	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, к работникам ДОУ. Дыбина О.В. стр.22
2	Что нам осень подарила?	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени. Карпухина Н.А.Стр.18
3	Разноцветный ковер	Расширять знания детей о растительности в период

		осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, строением цветов. Воспитывать эстетические чувства. Карпухина Н.А. Стр.19
4	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Дыбина О.В. стр.13
5	Наш семейный альбом.	Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Карпухина Н.А. Стр.41
6	Кошка и котенок.	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание. Побуждать детей различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Воспитывать любовь к животным. Карпухина Н.А. Стр.28
7	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с ними. Соломенникова О.А. Стр.12
8	Мебель для Незнайки.	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Карпухина Н.А. Стр.56
9	Транспорт.	Учить детей определять и

		различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Дыбина О.В. стр.11
10	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Дыбина О.В.стр.16
11	Мой родной город.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина О.В. стр.29
12	Как звери к зиме готовятся?	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных. Карпухина Н.А. Стр.36
13	Почему зима холодная	Формировать представление о времени года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Воспитывать любовь к природе. Карпухина Н.А. Стр.42
14	Зима в лесу.	Формировать у детей представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь

		зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Карпухина Н.А. Стр.44
15	Как мы дружно все живем.	Познакомить детей с государственным праздником Новый год. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать культуру поведения. Карпухина Н.А. Стр.48
16	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Соломенникова О.А. Стр.17
17	Магазин одежды.	Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова одежда. Дифференцировать виды одежды по временам года. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Карпухина Н.А. Стр.46
18	Покормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Соломенникова О.А. Стр.15
19	Самолет построим сами.	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта. Карпухина Н.А. Стр.66
20	Мы поздравляем наших пап	Познакомить детей с

		государственным праздником День защитника отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать доброе отношение к папе. Карпухина Н.А. Стр.58
21	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Соломенникова О.А. стр.18
22	Мамы всякие нужны.	Познакомить детей с государственным праздником 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и звуковое внимание. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам. Карпухина Н.А. Стр.69
23	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Дыбина О.В. стр.25
24	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина О.В. стр.29
25	Уход за комнатным растением.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной

		тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Соломенникова О.А. стр.20
26	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Дыбина О.В. стр.31
27	Мы космонавты	Познакомить детей с праздником День космонавтики, профессиями: космонавт, летчик. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Карпухина Н.А. Стр.79
28	Деревья и кустарники на нашем участке	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Карпухина Н.А. Стр.84
29	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Соломенникова О.А. стр.22
30	Где мы живем?	Формировать у детей понятие

		<p>город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание.</p> <p>Карпухина Н.А. Стр.90</p>
31	Экологическая тропа	<p>Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> <p>Соломенникова О.А. стр.25</p>
32	Солнечные зайчики	<p>Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Карпухина Н.А. Стр.81</p>

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## **Рабочая программа**

по образовательной области  
«Речевое развитие»

*(вид занятия: развитие речи, основы грамотности)*

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых руках рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата,

слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы  
Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

**Сказки.** «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

**Сказки.** «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курицас цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снегидет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Проза.** Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказканародов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенкадрозей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И.

Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

**Проза.** Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### Для заучивания наизусть

**Произведения.** «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

Развитие речи проводится 1 раз в неделю. Всего в год – 32 занятия.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

#### Список используемой литературы:

1. От рождения до школы (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 96с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 224с.

### Содержание программы по развитию речи:

Тема занятия	Программное содержание	Литература
1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	-) вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя	Гербова В.В. стр. 26
2. Пересказ сказки «Курочка ряба».	-) учить пересказу знакомых им литературных произведений; -) развивать умение ориентироваться на признаки объекта; -) уточнить и закрепить правильное произношение звука [а]; -) развивать речевое дыхание.	Ушакова О.С. стр. 18
3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	-) упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; -) активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. стр. 30
4. Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	-) подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; -) учить правильно называть предметы; -) уточнить и закрепить правильное произношение звука [у].	Ушакова О.С. стр. 19
5. Описание игрушек – котенка, жеребёнка, мышонка.	-) учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке -) образовывать наименование детенышей животных;	Ушакова О.С. стр. 22

	-) объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок	
6.Русская народная сказка «Колобок».	-) помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; -)учить точно отвечать на вопросы; -) развивать творческую инициативу.	Ушакова О.С. стр. 96
7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	-) помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; -) вызывать сочувствие к зайчишке.	Гербова В.В. стр. 38
8.Стихотворения о животных.	-) учить эмоционально воспринимать стихи; -) стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях;	Ушакова О.С. стр. 97
9. Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	-) приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; -) упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. стр. 41
10.Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	-) учить отвечать на вопросы воспитателя; -) активизировать в речи прилагательные и глаголы; -) воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з].	Ушакова О.С. стр. 86
11.Описание внешнего вида куклы Оли.	-) учить рассматривать предметы -) определять цвет предметы	Ушакова О.С. стр. 27

	-) учить и закрепить правильное произношение звука [о]	
12. Описание предметов одежды куклы Оли.	-) учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ -) правильно называть предмет одежды -) закрепить правильное произношение звуков [п] – [п’].	Ушакова О.С. стр. 42
13. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	-) познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»; -) упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	Гербова В.В. стр. 49
14. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	-) учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке -) образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед; -) закреплять правильное произношение звуков [б] – [б’].	Ушакова О.С. стр. 44
15. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	-) упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; -) способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; -) продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. стр. 56
16. Звуковая культура речи: звуки п, пь.	-) упражнять в отчетливом и	Гербова В.В. стр. 57

Дидактическая игра «Ярмарка».	правильном произношении звуков п, пь; -) с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	
17. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».	-) учить осознавать тему; -) вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О.С. стр. 104
18. Звуковая культура речи: звуки б, бь.	-) упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.	Гербова В.В. стр. 60
19. Описание овощей и фруктов.	-) учить составлять описание предмета; -) упражнять в согласовании существительных, прилагательных; -) закреплять правильное произношение звуков [в] – [в’].	Ушакова О.С. стр. 72
20. Описание предметов посуды.	-) учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; -) правильно называть отдельные предметы посуды; -) закреплять правильное произношение звука [с].	Ушакова О.С. стр. 79
21. Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	-) учить составлять с воспитателем короткий рассказ; -) упражнять в	Ушакова О.С. стр. 81

	<p>понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около;</p> <p>-) закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’].</p>	
<p>22.Составление рассказа на тему из личного опыта.</p>	<p>-) связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>-) словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>-) звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’].</p>	<p>Ушакова О.С. стр. 84</p>
<p>23.Стихотворение Я. Акима «Мама».</p>	<p>-) вызывать радостный эмоциональный настрой;</p> <p>-) помочь выразить своё отношение, любовь к маме;</p> <p>-) пополнить словарный запас.</p>	<p>Ушакова О.С. стр. 114</p>
<p>24. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</p>	<p>-) закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи;</p> <p>-) учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к;</p> <p>-)упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Гербова В.В. стр. 65</p>
<p>25. Рассказ в стихах «Неприятный случай»,</p>	<p>-) учить воспринимать языковые и</p>	<p>Ушакова О.С. стр. 117</p>

сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина.	художественные особенности поэтического текста.	
26. Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	-) учить составлять короткие рассказы; -) закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа; -) учить отчетливо произносить звуки [з] – [з’].	Ушакова О.С. стр. 90
27. Составление описания по предметной картинке.	-) учить составлять короткие рассказы по картинке; -) четко и ясно произносить звук [ц]; -) закреплять правильное произношение звуков [с] – [з]; -) учить регулировать темп речи.	Ушакова О.С. стр. 91
28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	-) познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -) учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. стр. 70
29. Звуковая культура речи: звук ф.	-) учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. стр. 71
30. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	-) познакомить с русской народной сказкой; -) помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. стр. 76
31. Повторение	-) помочь детям	Гербова В.В. стр. 78

<p>стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».</p>	<p>вспомнить стихи, которые они учили в течение года; -) запомнить новое стихотворение.</p>	
<p>32. Звуковая культура речи: звук ц.</p>	<p>-) отрабатывать четкое произношение звука ц, -) параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; -) учить изменять темп речи.</p>	<p>Гербова В.В. стр. 79</p>

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

**Рабочая программа**  
по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»  
*(вид занятия: рисование)*  
младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки.

**Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Рисование проводится 1 раз в неделю. Всего в год – 32 занятий.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список используемой литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.- 48с.
3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

### Содержание программы по рисованию:

Тема недели	Название занятия	Программное содержание
1.«Игрушки»	«Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр. 11
2.«Овощи»	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр.12
3.«Фрукты»	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание. Колдина Д.Н. стр.13
4.«Грибы»	«Грибы прячутся в траве»	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. Колдина Д.Н. стр.15
5.«Осенние деревья и кусты»	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. Колдина Д.Н. стр. 16
6.«Осень»	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать

		цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр. 17
7.«Одежда и обувь»	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Колдина Д.Н. стр.19
8.«Мебель»	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр. 20
9.«Посуда»	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. Колдина Д.Н. стр.21
10. «Продукты питания»	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр. 22
11. «Дымковская роспись»	«Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими игрушками.

	игрушками»	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Комарова Т.С. стр. 75
12.«Зимние забавы»	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес". Колдина Д.Н. стр.25
13. «Новогодний праздник»	«Украсть елку»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр.26
14. «Дикие животные»	«Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Колдина Д.Н. стр. 29
15.«Рыбы»	«Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр.30
16. «Части тела и лица»	«Маска клоуна»	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр. 31

17. «Моя семья»	«Моя мама»	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Колдина Д.Н. стр.32
18. «Дымковская роспись»	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Комарова Т.С. стр.79
19. «День защитника отечества»	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Колдина Д.Н. стр.34
20. «Транспорт»	«Машина, пароход и самолёт»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр.35
21. «Профессии»	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Колдина Д.Н. стр.36
22. «Праздник мам»	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр.37
23. «Комнатные растения»	«Цветок в горшке»	Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить

		кистью линии в различных сочетаниях. Колдина Д.Н. стр.38
24. «Весна»	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр.39
25. «Домашние птицы»	«Два весёлых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. Колдина Д.Н. стр.40
26. «Дикие птицы»	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Колдина Д.Н. стр.41
27. «Растения»	«Зеленые кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Колдина Д.Н. стр.42
28. «Пасха»	«Расписные яйца»	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. Колдина Д.Н. стр.42
29. «Работа в огороде и в саду»	«Лопата и грабли»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр.43
30. «День рождения куклы»	«Свободная тема»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой

Даши»		замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Колдина Д.Н. стр.44
31. «Насекомые»	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Колдина Д.Н. стр.45
32. «Скоро лето»	«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу. Колдина Д.Н. стр.46

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

## **Рабочая программа**

по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»

*(вид занятия: лепка)*

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с и на основе пособия Колдиной Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Для успешного развития изобразительной деятельности, приносящей детям чувство удовлетворения, вызывающее желание рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, необходимо целенаправленное педагогическое руководство, включающее в себя систематическое проведение занятий лепкой.

### Задачи:

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
5. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
6. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
7. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
8. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Занятие по лепке проходит 1 раз в 2 недели. Всего 16 занятий в год.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список используемой литературы:**

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.- 2012.-48с.

### **Содержание программы по лепке:**

Тема недели	Тема	Программное содержание:
1.«Игрушки»	«Мячик»	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие доп. материалом. Колдина Д.Н. стр.12
2.«Грибы»	«Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Колдина Д.Н. стр 16.
3.«Осенние деревья и кусты»	«Листья на дереве»	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. Колдина Д.Н. стр.17
4.«Одежда и обувь»	«Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно

		украшать изделие. Развивать внимание. Колдина Д.Н. стр 20
5.«Посуда»	«Миски трёх медведей»	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр. 21
6.«Зимние забавы»	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр.25
7. «РЫБЫ»	«Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Колдина Д.Н. стр.28
8.«Мой дом»	«Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Колдина Д.Н. стр.31
9.«День защитника Отечества»	«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. Колдина Д.Н. стр.32
10.«Праздник мам»	«Бабочка на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.

		Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. Колдина Д.Н. стр.35
11. «Весна»	«Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Колдина Д.Н. стр.36
12. «Домашние птицы»	«Цыплёнок»	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Колдина Д.Н. стр.37
13. «Растения»	«Цветок на клумбе»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание. Колдина Д.Н. стр.39
14. «Пасха»	«Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. Колдина Д.Н. стр.40
15. «Работа в огороде и в саду»	«Грядки»	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить изображать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать речевой словарь. Колдина Д.Н. стр.41
16.«Насекомые»	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.



Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

**Рабочая программа**  
по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»  
*(вид занятия: аппликация)*

младшая группа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с и на основе пособия Колдиной Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Для успешного развития изобразительной деятельности, приносящей детям чувство удовлетворения, вызывающее желание рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, необходимо целенаправленное педагогическое руководство, включающее в себя систематическое проведение занятий аппликацией.

### Задачи:

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
3. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
5. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Аппликация проводится 1 раз в 2 недели. Всего в год – 16 занятий.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями производится по четырехбальной шкале:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет все предложенные задания.

3 балла – ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается к помощи взрослого.

2 балла – выполняет задание с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с предложенным заданием.

### **Список используемой литературы:**

6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.- 2012.-56с.

### **Планирование по аппликации:**

Тема недели	Название	Программное содержание:
1.«Игрушки»	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр. 13
2.«Грибы»	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать

		точность и координацию движений. Колдина Д.Н. стр. 17
3.«Осенние деревья и кусты»	«Клен»	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр.18
4.«Одежда и обувь»	«Платок для матрёшки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. стр.21
5.«Посуда»	«Чашки медведей» трёх	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. Колдина Д.Н. стр.23
6.«Зимние забавы»	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Колдина Д.Н. стр. 27
7. «Рыбы»	«Резвятся рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Колдина Д.Н. стр.32
8.«Мой дом»	«Домик для зайчика и петуха»	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить

		клеить на деталь и наклеивать ее. Колдина Д.Н. стр.35
9.«День защитника Отечества»	«Летающие самолёты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Колдина Д.Н. стр.36
10.«Праздник мам»	«Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Колдина Д.Н. стр. 39
11. «Весна»	«Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением "ледоход". Колдина Д.Н. стр.41
12. «Домашние птицы»	«Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. Колдина Д.Н. стр.42
13. «Растения»	«Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Колдина Д.Н. стр.44
14. «Пасха»	«Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. Колдина Д.Н. стр.45
15. «Работа в огороде и в саду»	«Соберем урожай»	Учить детей изготавливать счетный материал для занятий

		по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Колдина Д.Н. стр.46
16.«Насекомые»	«Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. Колдина Д.Н. стр.48