

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 127»
 О.В. Чуевская
«01» апреля 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Букваренок»**

Для детей 5- 7 лет

Срок реализации 2 года

Автор: Васильева Ольга Владимировна
Заместитель заведующего МДОУ
«Детский сад № 127»

Г. Петрозаводск

2022

Пояснительная записка

Умение читать в наш информационный век становится одним из важнейших умений. Чем раньше ребенок приобретет его, тем увереннее будет чувствовать себя не только в среде сверстников и взрослых, но и в огромном потоке информации.

Кроме того, неумение читать может стать серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Многие школы просто отказываются учить читать, а опираются на уже читающих детей.

На сегодняшний день, к сожалению, практически отсутствует преемственность дошкольного и начального образования. В школе сначала учат читать и писать и только потом знакомят с фонетикой, морфологией русского языка.

Но, первоначально ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слова.

Данная программа, как раз, и позволяет постигнуть закономерности русского языка, слышать звуки, различать гласные и согласные (твердые, мягкие), сравнивать слова по звучанию, делить слова на слоги, составлять слова из фишек и др.

Кроме того 5-6-летнему ребенку овладеть чтением гораздо проще, чем 7-летнему. Детям этого возраста очень интересно заниматься «звучанием» слова. И этим интересом необходимо воспользоваться.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

В результате овладения этой программой, дети приходят в школу, умеющими анализировать устную речь, грамотно составлять слова, но и, конечно же, читающими.

Направленность.

Данная общеобразовательная программа предусматривает дополнительное развитие детей дошкольного возраста в области социально-гуманитарной направленности. Образовательная деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, на формирование общей культуры общения подрастающего поколения, а также удовлетворения дополнительных образовательных потребностей в области речевого развития.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизнадополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она предусматривает использование современных игровых

технологий, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

В дополнительной общеобразовательной программе «Обучение грамоте» каждое занятие – это увлекательное игровое действие. Играя, ребенок не замечает, как он обучается и развивается. Кроме того, игровые ситуации подобраны таким образом, что реализуются многие задачи на общение.

Программа построена на диалоге с ребенком. В ходе игровых занятий дети сами получают все необходимые им знания, а педагог лишь умело направляет их.

На занятиях используются различные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

В программе большое место занимают нестандартные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов, предложений; выявление ассоциаций, которые вызывают образы букв.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, упражняться в членении предложений на слова, слова на слоги, слогов на буквы и звуки и т.д.

Создание дополнительной образовательной программы по обучению грамоте детей 5-7 лет является актуальным, т. к. основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, на основе которой составлена программа нашей образовательной организации, предусматривает у детей развитие только отдельных элементов грамоты (в подготовительной группе). Но, учитывая современные требования и запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы адаптация к школе прошла у детей легче, мною была разработана программа дополнительного образования «Обучение грамоте».

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Программа «Обучение грамоте» составлена в соответствии с:

- Концепцией дошкольного образования детей 1989
- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Приказом Минобрнауки от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерными требованиями к написанию программ дополнительного образования. Письмо Минобразования РФ от 11.12.2006 № 06-1844
- Концепцией Л.А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решение в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков, умений.

Цель программы – подготовка детей к обучению грамоте и чтению через игровую деятельность.

Задачи:

1. Обучающие:

- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово».
- Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- Учить выделять на слух звуки из слова и слога (звуковой анализ слова)
- Учить овладевать слоговым и слитным чтением
- Учить составлять предложения с заданным количеством слов
- Начать работу по подготовке детей к письму

2. Развивающие:

- Развивать фонематический слух
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний
- Развивать желание читать

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи
- Воспитывать культуру речи
- Воспитывать любовь к чтению
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в среде сверстников

Отличительные особенности программы

Программа «Обучение грамоте» представляет собой интегрированную работу по нескольким направлениям: развитие звуковой культуры речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты связана с развитием познавательных способностей.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются познавательные и творческие способности.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Принимаются все желающие, независимо от уровня подготовленности. Данная программа может быть рассчитана на детей, не посещающих дошкольные организации.

Срок реализации программы – 2 года:

1 год обучения – 1 раз неделю по 25 минут – 31 занятия в год

2 год обучения - 2 раза в неделю по 30 минут – 62 занятия в год.

Формы организации деятельности на занятии

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием большого количества наглядного материала. Дети работают индивидуально, в парах, коллективно, в мини группах.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения старшие дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;
- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового и слитного чтения;
- пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту;
- проявлять активность, самостоятельность;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие

закономерности, строить умозаключения.

Учебно - тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов
1.	«Многообразие слов»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяжность.	1 час
2.	«Звуки вокруг нас»	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в словах, закреплять умения подбирать слова с заданным звуком, освоение звукового анализа слов. Знакомство с графической записью слогов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука	5 часов
3.	«Поющие звуки»	Знакомство с гласными звуками. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Знакомство с гласными А, О, У, Ы, И.	5 часов
4.	«Какие разные звуки»	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Знакомство с согласными М, Н, Л, Р.	8 часов
5.	«Учимся ставить ударения»	Освоение и развитие умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Знакомство с согласными К, С, З, Д.	8 часов
6.	«Учимся играть» (закрепление пройденного)	Дидактические игры, кроссворды, загадки, ребусы на закрепление пройденного материала.	4 часа

Содержание программы первого года обучения

№ занятия	Тема	Программное содержание
№ 1-2 октябрь	Звук и слово	Развитие представления о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяжность. Учить образовывать новые слова
№ 3-4 октябрь	Звуковой анализ слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слова. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звуковому составу.
№ 5-9 ноябрь	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Развитие представления о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и пространству около него. Знакомство с гласными А, О, Ы, И, У.
№ 10 декабрь	Согласные звуки	Развитие умения отличать согласные звуки от гласных. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Знакомство с согласной М, закреплять зрительный образ гласных звуков. Чтение слогов ам, ом, ум ...
№ 11,12 декабрь		Освоение звукового анализа слова. Знакомство со смылоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Знакомство с согласной К. Чтение слогов с согласной «к» и «кь» (открытых)
№ 13 Декабрь	Звуковой анализ слова	Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков. С заданной схемой. Знакомство с согласной С. Чтение слогов с согласной «с» и «сь».
		Освоение звукового анализа слов.

		Различение гласных и согласных звуков (твердых и мягких). Развитие представления о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Знакомство с согласными З, Д. чтение слогов с согласными «Д» и «дь», «з» и «зь»
№ 14-16 Январь -		Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги слияния с изученными согласными. Знакомство с согласными Н, Л, Р.
№ 17-20 Февраль-март	Ударение	Учить выделять ударный звук в слове. Продолжать учить качественно характеризовать звуки. Закреплять умение делить слова на слоги. Продолжать учить читать слоги слияния. Закреплять зрительный образ гласных и некоторых согласных звуков.
№ 21-24 Март		Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Продолжать учить выделять ударный звук в слове. Продолжать учить соотносить слова, состоящие из 3,4, 5 звуков, с заданными схемами. Чтение прямого открытого слога
№ 25-28 Апрель	Учимся читать	Чтение слогов, слов и текстов
№ 29-31 май	«Учимся играть» (повторение и закрепление пройденного материала)	Развивать боковое зрение, внимание, воображение, произвольность, игры на развитие фонематического слуха. (Игры «муха», «Кто больше увидит», «построим дом», «Инопланетное животное» и др.). чтение открытых прямых слогов.

Учебно - тематический план второго года обучения

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	Повторение	Повторение умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	3 часа
2	Знакомство с йотированными гласными	Знакомство с гласными буквами Я, Е,Ю, Е, их йотированной функцией. Закрепление знаний о гласных А, О, У, Ы, И, Э. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из 3 звуков. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	8 часов
3	Использование смешанной модели	Развивать и совершенствовать умение выполнять звуковой анализ с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.Послоговое чтение. Освоение действия изменения слов.	7 часов
4	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение послогового и слитного чтения. Развитие умения подбирать слова к 4-х звуковой модели.	15 часов
5	Согласные	Знакомство с согласными Г, Ш, Ж, Т, П, Б, В, Ф, Й. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение послогового и слитного способа чтения. Развитие способности подбирать слова к 5-тизвуковой модели. Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его из слов.	10 часов
6	Ъ, Ь	Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией.	2 часа

		Послоговое и слитное чтение.	
7	Согласные	Знакомство с согласными Щ, Ц, Ч, Х. развитие способности называть слова с заданным звуком. Послоговое и слитное чтение.	6 часов
8	Правила правописания.	Знакомство с правописанием сочетаний ча-ща, жи-ши, чу-щу, ь,ъ.	6 часов
9	«Расчитка»	Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Совершенствование навыка слитного чтения. Чтение предложений и небольших текстов.	5 часов

Содержание программы второго года обучения

№	Тема	Программное содержание
№1-3 октябрь	Повторение	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.
№ 4 октябрь	Йотированная Я	Знакомство с гласной буквой Я, обозначает два звука й+а. Правила написания их после согласных. Послоговое чтение.
№ 5-6 октябрь	Йотированная Ё	Знакомство с гласной Ё, обозначает два звука й+о. Правила написания их после согласных. Послоговое чтение.
№ 7-8 октябрь	Йотированная Ю	Знакомство с гласной Ю, обозначает два звука й+у. Правила написания их после согласных. Послоговое чтение
№ 9 ноябрь	Закрепление изученных гласных Я, Ё, Ю,	Повторение написания гласных букв после согласных звуков.
№ 10-11 ноябрь	Гласная Е	Знакомство с гласной Е, обозначает два звука й+э, правила написания после согласных.
№ 12-14 ноябрь	Звуковой анализ слова.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных

		букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Закрепление знаний о согласных М,Н.
№ 15-17 ноябрь	Закрепление пройденного материала	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ с использованием смешанной модели. Повторение йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Послоговое чтение. Закрепление знаний о согласных Л,Р,
№ 18 декабрь		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ с использованием смешанной модели. Повторение йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Послоговое чтение. Закрепление знаний о согласных С,З.
№ 19 декабрь	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Закрепление знаний о согласных Г,К. Отработка послогового чтения.
№ 20-23 декабрь	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
№ 24 декабрь	Знакомство с буквой Г	Познакомить с буквой Г, что она обозначает звуки «г» и «гь», учить читать слоги и слова с заданным звуком.
№ 25 декабрь	Знакомство с буквой Ш	Ознакомление с правилом написания «ши».
№ 26-28 Декабрь-январь	Предложение	Учить читать и анализировать короткие тексты. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Учить пересказывать прочитанный текст.
№ 29 январь	Знакомство с буквой Ж	Знакомство с буквой Ж и правилом правописания «жи»
	Знакомство с буквой	Познакомить с буквой Т, что она

№ 30 январь	Т	обозначает звуки «т» и «ть», учить читать слоги и слова с заданным звуком.
№ 31 январь	Грамматика	Повторение правил написания сочетаний «жи» - «ши». Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
№ 32 январь	Ь	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения.
№ 33 январь	Предложения	Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его из букв. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный короткий текст. Развивать боковое зрение.
№ 34 февраль	Знакомство с буквой П	Познакомить с буквой П, обозначает звуки «п», «пь». Развитие способности подбирать слова к различным моделям. Совершенствовать умения анализировать предложения. Чтение предложений и коротких текстов.
№ 35 февраль	Знакомство с буквой Б	Познакомить с буквой Б, обозначает звуки «б», «бь». Развитие способности подбирать слова к различным моделям. Совершенствовать умения анализировать предложения. Чтение предложений и текстов.
№ 36 февраль	Знакомство с буквой В	Познакомить с буквой В, обозначает звуки «в», «вь». Развитие способности подбирать слова к различным моделям. Совершенствовать умения анализировать предложения. Развитие бокового зрения.
№ 37 февраль	Знакомство с буквой Ф	Познакомить с буквой В, обозначает звуки «в», «вь». Развитие способности подбирать слова к различным моделям. Совершенствовать умения анализировать предложения. Развитие бокового зрения.
№ 38 февраль	Знакомство с буквой Й	Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда

		мягкий согласный;
№ 39 февраль	Знакомство с буквой Ч	Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
№ 40 февраль	Знакомство с буквой Щ	Знакомство с буквой Щ и правописанием <i>ча-ща, чу-щу</i> . Чтение слоговое и слитное. Подбирать слова к звуковой модели
№ 41 март	Знакомство с буквой Ц	Познакомить с буквой Ц, обратить внимание , что она всегда твердая. Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его из букв.
№ 42 март	Знакомство с буквой Х	Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» совершенствовать навык чтения.
№ 43 март	Ъ	Познакомить с ъ и его разделительной функцией. Повторить правописание <i>чаща, чу-щу, жи-ши</i> .
№44-45 март	Предложение	Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его из букв. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный короткий текст. Развивать боковое зрение.
№ 46-47 Март-апрель	Повторение пройденных букв	Развитие навыка чтения. Повторение пройденных грамматических правил.
№ 48 апрель	Дифференциация звуков С и Ш	Учить детей дифференцировать звуки С и Ш. развитие артикуляции. Развитие навыка чтения.
№ 49 апрель	Дифференциация звуков Р и Л	Учить детей дифференцировать звуки Р и Л. развитие артикуляции. Развитие навыка чтения.
№ 50 апрель	Предложение	Познакомить с вопросительными предложениями. Учить ставить ? в конце вопросительного предложения. Учить составлять вопросительные предложения

№ 51 апрель	Звонкие и глухие согласные	Познакомить детей со звонкими и глухими согласными.
№ 52 -55 апрель	Грамматика	Повторить правописание <i>ча-ща, чу.-щу</i>
№ 56 -57 май	Предложение	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Учить составлять вопросительные предложения. Учить составлять и пересказывать небольшие тексты с опорой на картинку. Читать небольшие тексты.
№ 58 май	Звуковой анализ	Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели. Слитное чтение слов, предложений и текстов.
№ 59-62 май	Расчитка	Дидактические игры и упражнения, кроссворды, загадки, ребусы по наработке технике чтения, развития фонематического слуха, совершенствование умения анализировать предложения, составлять предложения из букв; закрепление знаний о буквах и звуках и др.

* На каждом занятии проводятся упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховки, раскрашивание, рисование по контуру, работа в тетради и др.) и игры (игровые упражнения) на развитие произвольности, внимания, памяти, мышления, творческого воображения (изготовление поделок, букв и др.).

Методическое обеспечение

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в тетради «От А до Я».

Все занятия представляют собой комплекс различных игр и игровых упражнений, таких , как: «Назови слова», «Живые звуки», «Назови пару», «Кто самый внимательный?», «Найди свой домик», «Строим дом», «Муха»,

«Паровоз», «Телеграф», игры-загадки, «Какой звук заблудился?», «Погрузим продукты в поезд», «подбери картинку», «Цепочка слов», «Поищи слова», «Кто больше увидит», «Инопланетное животное», «Тим – Том», «Слоговое лото», «Дополни слог, слово», «Перевёртыши», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», «Найди слово в слове», «Третий лишний» и др.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал для работы вне занятий, который представлен:

- играми:
 - «Подскажи словечко». Дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который дошкольники должны произнести чётче, чем другие звуки.
 - «Звуки поменялись местами». Способствует развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).
 - «Кто внимательный» Закрепляет умение различать твёрдые и мягкие согласные (река-рука, кит-кот).
- стихотворениями, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком. Дошкольники упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание, фонематический слух. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Механизм определения результативности программы

1. наблюдение за детьми с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. мониторинг детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой программе.

Также, в МДОУ проводится 2 раза в год педагогическая диагностика по развитию речи. Данные результаты можно использовать в качестве определения результативности усвоения программы по обучению грамоте.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по программе обучения грамоте и чтению кружка «Букваренок» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы кружка «Букваренок» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную

сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

Программно-методическое обеспечение

1. Александрова М. Развиваем навыки чтения. Читаем по слогам. М.: Стрекоза, 2008.
2. Алексеева Л.М. Азбука в загадках. СПб.: Питер, 2011.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2000.
4. Аромштам М.С. Учим читать малышей. Куда бежишь дорожка? Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить Вашего ребенка читать. М.: Грамотей, 2006.
6. Бокова Т. Как научиться быстро читать. М.: АСТ, Астрель, 2007.
7. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М. :Эксмо, 2011.
8. Бураков Н.Б. Обучение чтению. Складарь. Тетрадь для занятий с детьми 3-7лет. Бураков-пресс, 2011.
9. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 10.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д. «Русская Азбука», учебник, М.: «Просвещение» 2011.
- 11.Жилинская А. Учимся читать и рассуждать. М.: Эксмо, 2011.
- 12.Жукова О.С. Учимся читать. М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008.
- 13.Ильин М.А. Учимся читать быстро. СПб.: Литера, 2009.
- 14.Кириллова Лера. Методы обучения чтению (Буквы, слоги, кубики.). М.: АСТ, АСТ-МОСКВА, Прайм-Еврознак, 2009.
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- 16.Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. М., 2005.
- 17.Маханёва М.Д. Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет. М., 2007.
18. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
- 19.Обучаем грамоте по «Азбуке». / Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
- 20.Основы обучения грамоте по «Азбуке» и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителя. / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фомин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
- 21.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. М.: Айрис-Пресс, 2008.
- 22.Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению. М.: Астрель, 2004.
23. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
24. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007