

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 127»



О.В. Чуевская

«01» апреля 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Легоконструирование»**

Для детей 3- 7 лет

Срок реализации 4 года

Автор: Бызова Елена Валерьевна

Старший воспитатель

«Детский сад № 127»

г. Петрозаводск

### Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются легоконструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из легоконструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

**Актуальность.** Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Легоконструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Новизна программы.** Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через

такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**Направленность программы** -техническая.

**Направление образовательной деятельности** - конструирование.

Срок реализации: 4 года.

**Условия реализации программы:**

Программа «Легоконструирования» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года) – 31 занятие в год
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет) – 31 занятие в год
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)– 31 занятие в год
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет) – 31 занятие в год

**Принципы Легоконструирования:**

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма

обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Программа «Легоконструирование» составлена в соответствии с:

- Концепцией дошкольного образования детей 1989
- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Приказом Минобрнауки от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерными требованиями к написанию программ дополнительного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844

#### **Механизм определения результативности программы**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь - май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

#### **К концу первого года обучения дети могут:**

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

#### ***Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года*** дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

#### ***Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет*** дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

***Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет***

*Дети научатся:*

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## **Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года/**

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Сравнить предметы по длине и ширине
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями
- ✓ Кронструировать по образцу и условиям
- ✓ Различать по цвету и форме
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу (25)
- ✓ Преобразование образца по условиям (3)
- ✓ Конструирование по замыслу (3)

Занятия проводятся раз в неделю по 15-20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

### **Учебно – тематический план /младший дошкольный возраст 3-4 года/**

<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1. Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы	1 час
2. Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям	1 час

	персонажей Учить строить дом из лего-конструктора	
3.Разные домики	Закреплять умение строить домики	1 час
4. Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части Учить анализировать образец	1 час
5. Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели	1 час
6. Печка	Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора	1 час
7. Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят	1 час
8. Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора	1 час
9. Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали	1 час
10.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1 час
11.Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию	1 час
12.Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали	1 час
13.Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент»	1 час
14.Мельница	Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию	1 час
15.Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования	1 час



16.Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину	1 час
17.Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования	1 час
18.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1 час
19. Детская площадка	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки	1 час
20. Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность	1 час
21.Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых	1 час
22.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 час
23.Ракета	Рассказать о космосе Учить строить ракету	1 час
24.Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора	1 час
25.Космонавты	Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей	1 час
26. Семья улиток	Рассказать об улитках, учить строить их.	1 час
27. Зоопарк	Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона	1 час
28. Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку, уметь договариваться.	1 час
29.Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила	1 час

30. Подъемный кран	Рассказать о специальных видах транспорта, учить строить подъемный кран.	1 час
31. Скворечник	Рассказать детям о птицах, учить строить скворечники, вызвать желание помочь птицам.	1 час

**Перспективный план совместной образовательной деятельности  
/средний дошкольный возраст 4-5 лет/**

Первое полугодие:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- ✓ Формировать умение строить по схеме
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

- ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- ✓ Правильно называть детали лего-конструктора
- ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- ✓ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- ✓ Сравнить полученную постройку с задуманной
- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)

- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (3)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь октябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- ✓ Рассмотреть объект в целом
- ✓ Выделить цвета деталей
- ✓ Назвать детали лего-конструктора
- ✓ Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

#### **Учебно – тематический план в средней группе.**

<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1.Кошкин дом	Закреплять умения строить дома, знакомить с новыми деталями конструктора	1 час
2.Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	1 час
3.Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет	1 час
4.Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1 час
5.Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали	1 час
6.Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах	1 час

	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей	
7.Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка	1 час
8.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 час
9.Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1 час
10.Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1 час
11.Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	1 час
12. Петушок	Закреплять знания детей о домашних птицах, учить строить петушка	1 час
13.Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования	1 час
14.Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1 час
15.Русская печь	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	1 час
16. Верблюд	Рассказать детям о животных жарких стран, учить строить верблюда.	1 час
17.Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук	1 час
18.Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1 час
19.Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество.	1 час

	Учить доводить начатое дело до конца	
20.Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию	1 час
21.Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1 час
22.Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1 час
23.Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	1 час
24.Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	1 час
25.Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1 час
26.Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1 час
27.Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	1 час
28.Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета	1 час
29.Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	1 час
30.Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии	1 час
31.Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	1 час

## **Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/**

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретённые в средней группе умения
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Создавать более сложные постройки
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- ✓ Развивать творческую активность
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
- ✓ Интерес к леги-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (23)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (4)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь октябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- ✓ Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- ✓ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- ✓ Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

### Учебно – тематический план в старшей группе

тема	Программное содержание	Количество часов
1.Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	1 час
2.Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	1 час
3.Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.	1 час
4.Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	1 час
5.Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины	1 час
6.Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1 час
7.Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1 час
8.Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1 час
9.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.	1 час

	Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
10. зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1 час
11.слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.	1 час
12.верблюд	Учить строить верблюда	1 час
13.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 час
14.Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	1 час
15.дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке	1 час
16.Дом фермера	Учить находить материал для постройки	1 час
17.Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	1 час
18.Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	1 час
19.самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.	1 час
20.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 час
21.Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1 час
22.беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об	1 час



	их частях. Учить строить беседку.	
23.пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	1 час
24.Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 час
25.Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.	1 час
26.Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	1 час
27.робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	1 час
28.Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1 час
29.аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	1 час
30.лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1 час
31.попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	1 час

**Перспективный план совместной образовательной деятельности  
/старший дошкольный возраст 6-7 лет/**

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- ✓ Обучать конструированию по графической модели
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей

постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.

- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (23)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (4)
- ✓ Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь октябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

#### **Учебно – тематический план в подготовительной школе группы**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1. Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.	1 час
2. Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.	1 час
3. Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	1 час
4. Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.	1 час
5. Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.	1 час
6. Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1 час
7. Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать	1 час

	содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
8.Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	1 час
9.Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	1 час
10.Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.	1 час
11.Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	1 час
12.Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	1 час
13.Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.	1 час
14.Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	1 час
15.Качели	Учить строить сложную постройку.	1 час
16.Карусели	Продолжать строить сложную постройку.	1 час
17.Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	1 час
18.Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.	1 час
19.Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	1 час
20.Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1 час

Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	
21.Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	1 час
22.Слон	Учить строить слона с большим хоботом	1 час
23.Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов	1 час
24.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1 час
25.Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.	1 час
26.Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	1 час
27.Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	1 час
28.Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1 час
29.Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1 час
30.Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики	1 час
31.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	1 час

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

### ***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
  - напольные;
  - деревянные;
  - металлические;
  - пластмассовые (с разными способами крепления);
  - «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

### ***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

### ***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

## **Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Легоконструирование» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями, для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы кружка «Легоконструирование» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико - педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Список литературы:**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду»  
Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-  
114с.